

Актуальность постинтернатного сопровождения воспитанников государственных учреждений.

(Смолина С.В., зам.директора по соц.работе ГБУ Республики Марий Эл «Волжский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей») выступление на Круглом столе «Технологии сопровождения выпускников гос.учреждений»

В современном законодательстве постинтернатное сопровождение понимается следующим образом: комплекс мероприятий, реализуемых на основе–межведомственного взаимодействия участников сопровождения, направленных на успешную социальную адаптацию выпускника учреждения для детей-сирот, самореализацию, снижение числа правонарушений и преступлений, совершаемых как самими лицами указанной категории, так и по отношению к ним; деятельность постинтернатных воспитателей по оказанию содействия лицам из числа детей-сирот в получении образования, трудоустройстве, защите и обеспечению реализации прав на жилое помещение, приобретении навыков адаптации в обществе, организации досуга, а также по обеспечению физического, психического, нравственного и духовного развития.

Одним из условий успешной социальной интеграции выпускников интернатных учреждений в общество является совместная работа специалистов и выпускников. Необходимость взаимодействия субъектов постинтернатного сопровождения детей-сирот обусловлена следующими причинами: выпускник детского дома является объектом (субъектом) воспитания, он– подвержен влиянию различных образовательных и социальных структур, действия которых не должны противоречить друг другу; целесообразно объединить и скоординировать усилия и действия– специалистов в решении проблем ребенка, создав тем самым условия для успешной социальной и профессиональной адаптации выпускников детских домов; важно определить как общие, так и конкретные цели и задачи воспитания и социализации выпускников, чтобы обеспечить целенаправленность, согласованность действий педагогов и специалистов; появляется возможность всестороннего, более глубокого изучения детей и– получения более объективной информации о ребенке от разных субъектов сопровождения, необходимой для постановки обоснованных задач постинтернатной поддержки сироты; успешность реализации поставленных общих целей и задач– постинтернатного сопровождения сироты существенным образом зависит от согласованности действий всех субъектов

сопровождения, координации их влияния на выпускника; взаимное обогащение субъектов постинтернатного сопровождения детей—сирот профессиональными идеями, стимулирование их активности и профессионального роста. Совместная деятельность субъектов постинтернатного сопровождения представляет единство двух сторон: во-первых, совместные воздействия на воспитанника; во-вторых, воздействия участников совместной деятельности друг на друга. Совместная деятельность как единая, целостная система возникает, прежде всего, в результате установления социальных связей между индивидами. Целевое взаимодействие людей одновременно предполагает отношение их друг к другу как субъекту и совместное их отношение к общему объекту деятельности. Для оказания поддержки и помощи выпускникам к сотрудничеству привлекаются различные внешние структуры: Здравоохранительные учреждения; Коммунальные службы; Правоохранительные органы; Образовательные учреждения; Социальные службы; Органы исполнительной власти; Культурные и спортивные учреждения; Спонсорские организации Волонтерское движение. Для привлечения внешних структур специалистами детского дома организуются встречи с руководителями, направляются письма, ходатайства, осуществляются посещения, телефонные переговоры, организуются круглые столы с обозначением основных проблем и методов их решения в стенах интернатного учреждения, а также с выездом по месту нахождения привлекаемой организации. Работу по созданию условий для успешной социализации выпускников детского дома необходимо начинать заблаговременно до выпуска, так как на решение некоторых вопросов требуется время. За это время выпускнику необходимо сделать выбор дальнейшего образовательного маршрута, так как выбор профессии является важным условием для успешной социализации. С помощью диагностики необходимо определить социальный статус выпускника, план первичной адаптации в новых условиях, потребности в дальнейшем уходе и попечении, отклонения в социальном поведении и причины, их вызывающие. Совместно с выпускником необходимо составить индивидуальный план развития, в том числе развития необходимых навыков, также план коррекции его отклонений в социальном поведении. Кроме этого необходимо оптимизировать взаимодействие выпускников с окружением. Нужно организовать социально-правовое просвещение выпускников, вести пропаганду здорового образа жизни, учить решать межличностные конфликты. Работа в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, должна быть направлена на формирование: позитивного отношения к людям;— потребности в труде как образе жизни;— способности делать выбор, умения

принимать решения и нести за них— ответственность (активная жизненная позиция). Способности жить в социальном пространстве (ориентироваться в законах, —знать права и способы их реализации, быть готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей как гражданина) Чтобы воспитанник, выйдя из стен детского дома, мог с достоинством справиться с любыми трудностями, найти разумный выход из любой жизненной ситуации, он должен иметь хорошую специальную ориентировку, практический ум, быть общительным, овладеть нравственной и правовой культурой, уметь все делать для себя и прийти на помощь окружающим, а также быть способным к творчеству в той сфере, которую он изберет для своей профессиональной деятельности. Ему важно помочь выработать ясно осознанную цель в жизни, не потеряв своей индивидуальности, то есть успешно социализироваться.

Эти функции может реализовать служба постинтернатного сопровождения, которая может работать по следующим направлениям: взаимодействие с образовательными учреждениями, в которых выпускники— получают профессиональное образование. Знакомство с условиями данных образовательных учреждений (выезд в образовательное учреждение, посещение дней открытых дверей), педагогическое сопровождение выпускников при поступлении, осуществление взаимосвязи сотрудников детского дома с сотрудниками образовательных учреждений по вопросам адаптации в новом образовательном учреждении, обучения выпускников, решении проблемных вопросов; взаимодействие с органами опеки и попечительства по решению— жилищного вопроса. Своевременное оформление необходимых документов, контроль за очередностью предоставления жилья выпускникам детских домов; взаимодействие с центрами занятости населения по решению вопросов— трудоустройства. Изучение рынка труда, знакомство выпускников с актуальными профессиями, рабочими местами на предприятиях и в учреждениях, оказание помощи в дальнейшем трудоустройстве; взаимодействие с судебными и правоохранительными органами; связь с исправительно-трудовыми учреждениями, работа с осужденными; профилактическая работа; систематическая социальная и психологическая поддержка семей— выпускников; работа психологов и педагогов с детьми выпускников; помощь в решении бытовых и медицинских проблем.

Таким образом, организация постинтернатного сопровождения на сегодняшний день является одной из актуальнейших проблем подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к успешной социализации.