

ГБУ РМЭ «Волжский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

«Утверждаю»
Директор  Кушманов С.Н.
« 1 »  2021 г.

**Учебный план
к адаптированной образовательной программе
для детей с ОВЗ дошкольного возраста на 2021-2022г.**

Составители: Новосёлова Е.В.
Ефимова О.А.

Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии с п.9 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Является локальным нормативным актом, регламентирующим образовательную деятельность ДОО и, гарантирующим ребенку получение комплекса образовательных услуг. Учебный план воспитательно – образовательного процесса ДОО на 2020 – 2021 учебный год разработана как часть образовательной программы в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г., №2/15 и размещенной в реестре примерных основных общеобразовательных программ на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru/>)).

Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, прошедшей общественную экспертизу и включенной в Навигатор образовательных программ дошкольного образования на сайте Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования»;

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 13.05.2013г.;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;

Уставом образовательной организации и лицензией на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного образования.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей, объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности с обучающимися детьми дошкольного возраста, а также комплексирование программ и технологий, дающее возможность ДОО выстраивать образовательный процесс на принципах дифференциации и вариативности. В учебном плане представлено распределение объема недельной, месячной и годовой образовательной нагрузки.

В основу учебного плана положен комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Таким образом, образовательная деятельность рассматривается как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применяются с учетом возраста и уровня развития ребенка, а также сложности программного и дидактического материала на основе социо-игровых подходов и интегративной технологии.

Формы организации Особенности (по Н.А.Виноградовой)

Фронтальная

Работа со всей группой, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Групповая

Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным — от 3 до 8, 10 в зависимости от (индивидуальновозраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, коллективная) уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Индивидуальная

Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Во всех возрастных группах непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики переутомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (с учетом видовой принадлежности учреждения, культурной и демографической специфики, а также климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, образовательными потребностями воспитанников и родителей, традиций и возможностей педагогического коллектива).

Обязательная часть обеспечивает выполнение не менее 60% Основной образовательной программы дошкольного образования (в данном случае программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издание 4-е, перераб. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.). В обязательную часть плана включены четыре образовательных области, обеспечивающее социально-коммуникативное, физическое, речевое, познавательное развитие детей. Образовательные области соотносятся с образовательными модулями программы «От рождения до школы».

2021 – 2022 учебный год в ДОО начинается 14 сентября 2021 г. и заканчивается 31 мая 2022 г. и составляет 36 учебных недель.

С 01 июня 2022 года по 31 августа 2022 года - летний оздоровительный период, во время которого с детьми проводятся организованные формы работы физической и художественно-эстетической направленности, развлечения, тематические досуги, проектная деятельность в рамках тематических недель, в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста. В летний период не предусмотрено проведение непрерывной образовательной деятельности. В середине учебного года (последняя неделя декабря) организуются зимние каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, двигательная, изобразительная). В конце учебного года (последние две недели мая) организуется мониторинг становления показателей развития личности ребенка (педагогическая диагностика).

Таким образом, продолжительность учебного года по организации непрерывной образовательной деятельности, направленной на познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие составляет 33 учебных недели, а физического и художественно-эстетического – 34 учебных недели.

Так как в августе 2021 г. заканчивается комплектование группы для детей раннего возраста, то в первые две недели сентября предусмотрен адаптационный период, во время которого непрерывная образовательная деятельность с детьми не проводится, следовательно, продолжительность учебного года во второй группе раннего возраста по организации непрерывной образовательной деятельности, направленной на познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие, составляет 31 учебную неделю, а физического и художественно-эстетического – 32 учебных недели.

На 1 сентября 2021 г. сформирована 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности, укомплектованных в соответствии с возрастными показателями:

- Вторая младшая группа (3 – 4 года);
- Старшая группа (5 – 6 лет);
- Подготовительная группа (6 – 7 лет);

Возрастные образовательные нагрузки

| | вторая группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) | вторая младшая группа (4-й год жизни) | средняя группа (5-й год жизни) | старшая группа (6-й год жизни) | подготовит. группа (7-й год жизни) |
|---|---|--|---------------------------------------|---|---|
| Продолжительность непрерывной образовательной деятельности | не более 10 минут | не более 15 минут | не более 20 минут | не более 30 минут | не более 30 минут |
| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня | допускается осуществлять образовательную деятельность в 1-ю и во 2-ю половину дня по 8-10 минут | 30 минут | 40 минут | 1,5 часа | 1,5 часа |
| Образовательная деятельность во второй половине | допускается осуществлять | — | — | продолжительностью не более 25-30 минут | продолжительностью не более 25-30 минут |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| дня после дневного сна | образователь- ную деятельность в 1-ю и во 2-ю половину дня по 8-10 минут | | | | |
| В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность статического характера, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. | | | | | |

Организация непрерывной образовательной деятельности (далее ООД) в соответствии с учебным планом ДОО

| Возрастная группа | Недельная образовательная нагрузка (Количество НОД) | Продолжительность НОД (минут) | Примечание |
|--|---|-------------------------------|--|
| Вторая группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) | 10 | 10 | <p>В середине времени, отведенного с детьми раннего возраста проводится по две на НОД статического характера, НОД в день: одна в первую половину дня, вторая - проводят физкультминутку.</p> <p>во вторую, по подгруппам и фронтально</p> <p>Перерывы между периодами (Музыка)</p> <p>ООД – не менее 10 минут. НОД, требующая повышенной Общей продолжительности НОД</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|----|---------|---|
| | | | <p>в первую познавательной активности и половину дня составляет 30 и 40 минут умственного напряжения детей, соответственно.</p> <p>Форма организации проводится в фронтальная</p> |
| Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) | 10 | 15 | |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет) | 10 | 20 | |
| Старшая группа (от 5 до 6 лет) | 13 | 20 и 25 | <p>Общая продолжительность ООД в первую половину дня составляет 45 НОД во половину дня организуется 4 раза в неделю, продолжительностью 25 минут.</p> |

| | | | |
|---|----|----|--|
| | | | Форма организации фронтальная и подгрупповая |
| Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) | 14 | 30 | Общая продолжительность ООД в первую половину дня составляет 1,5 часа. НОД во 2-ю половину дня организуется 1 раза в неделю, продолжительностью 30 минут. Форма организации НОД фронтальная |

Планирование образовательно - воспитательной работы

| Образовательная область | Периодичность | | | | | |
|---|---|--------------------------------|------------------------|------------------------|---|--|
| | Первая младшая группа 2-3 лет | Вторая младшая группа 3-4 года | Средняя группа 4-5 лет | Старшая группа 5-6 лет | Подготовительная к школе группа 6-7 лет | Интеграция образовательных областей (примерная) |
| <i>Физическое развитие</i> | | | | | | |
| Физическое развитие | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | -социально коммуникативное; -познавательное развитие; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие; |
| <i>Познавательное развитие</i> | | | | | | |
| Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений. Познавательно-исследовательская | 1 раз в неделю (во второй половине дня) | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | -социально коммуникативное; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие; физическое развитие |
| Познавательное развитие Формирование целостной | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | -социально коммуникативное; |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|
| картины мира, расширение кругозора | | | | | | -речевое развитие; -художественно- эстетическое развитие; физическое развитие |
| <i>Речевое развитие</i> | | | | | | |
| Речевое развитие | 1 раза в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | -социально коммуникативное; -познавательное развитие -художественно- эстетическое развитие; -физическое развитие |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | | | | | | |
| - Рисование - Лепка - Аппликация | 1 раз в неделю 1 раз в неделю - | 1раз в неделю 1раз в 2 недели 1раз в 2 недели | 1 раз в неделю 1раз в 2 недели 1раз в 2 недели | 2 раза в неделю 1раз в 2 недели 1раз в 2 недели | 2 раза в неделю 1раз в 2 недели 1раз в 2 недели | -социально коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие |
| Музыкальное развитие | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | -социально коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно- эстетическое развитие |

| | | | | | | |
|---|--------------|------------|-------------|-----------|-------------|--------------------------------------|
| Длительность | 10 мин. | 15 мин. | 20 мин. | 25 мин | 30 мин | |
| Количество | 10 | 10 | 10 | 12 | 13 | В логопедической группе 15 занятий |
| Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки | 1 ч. 40 мин. | 2ч 30 мин. | 3 ч. 20мин. | 5 ч. | 6 ч.30 мин. | В логопедической группе 7 ч. 30 мин. |
| <i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</i> | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | |
| Знакомство с книжной культурой , детской литературой | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | |
| Дежурства (формирование позитивных установок к различным видам труда). | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | |
| Прогулки (особенности природы, свойства и отношения объектов окружающего мира). | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | |
| <i>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей .</i> | | | | | | |
| Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Самостоятельная деятельность (изобразительная, конструктивно – модельная, музыкальная и др.) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|