

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ С.Н.Кушманов
«16» 04 2020г.



**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ
ЭЛ «ВОЛЖСКИЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ
ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ» за 2019 год.**

425000, Республика Марий Эл,
г.Волжск, ул.К. Либкнехта 128.
эл.адрес: sh-int-v@mail.ru
тел/ факс: 6-82-13; 6-82-03, 6-82-07
директор: Сергей Николаевич Кушманов

Отчёт
о результатах самообследования ГБУ Республики Марий Эл «Волжский центр для
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
за 2019 год.

В ГБУ Республики Марий Эл «Волжский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее Центр) проведено самообследование деятельности учреждения за 2019 календарный год, цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Центра, а также подготовка отчёта о результатах самообследования. В процессе самообследования дана оценка системы управления, качества кадрового потенциала, материально-технической базы, информационно-методического обеспечения, воспитательно-образовательного процесса, психолого-медико-педагогического сопровождения, социально-педагогической деятельности, системе дополнительного образования, профилактике правонарушений и безнадзорности.

Раздел 1. Общие сведения об организации.

-название и статус учреждения:

Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл **«ВОЛЖСКИЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»**

-наличие лицензии (серия, номер, срок действия)

12 ЛО 1 №0000749, регистрационный № 154 от 01.04.2016 г. бессрочно

-наличие Устава

приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл об утверждении Устава от 11.08.2015 г. №1275;

-наличие государственной аккредитации

12А01, регистрационный номер 0000062 от 25.04.2013г., срок окончания - 25.04.2025г.

Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл «Волжский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» является государственной собственностью Республики Марий Эл. Учредителем Учреждения выступает Республика Марий Эл.

Полномочия учредителя учреждения осуществляют Министерство образования и науки Республики Марий Эл, полномочия собственника имущества - Министерство государственного имущества Республики Марий Эл. Учреждение находится в ведомственном подчинении Министерства образования и науки Республики Марий Эл.

год открытия учреждения: В соответствии с постановлением Совета Министров Марийской АССР от 16 августа 1960 года №491 «Об изменении сети школ, школ-интернатов и детских домов в республике» Волжская школа-интернат открыта 1 сентября 1960 года.

Постановлением Администрации города Волжска от 16 августа 1993 года статус общеобразовательного учреждения неполной средней школы-интерната изменён на «Волжская (полная) средняя общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с 1 сентября 1993 года.

В соответствии с приказами Министерства образования Республики Марий Эл от 10 августа 1999г. № 404 и от 31 августа 1999 г. №374 на базе закрытого с 1 сентября 1999 года Волжского детского дома семейного типа открыт филиал Волжской средней (полной) школы-интерната. На Волжскую среднюю (полную) школу-интернат возложены функции головного образовательного учреждения интернатного типа.

Средняя (полная) школа-интернат для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей г. Волжск Республики Марий Эл приказом Министерства образования Республики Марий Эл от 25 декабря 2000г. № 592 переименована в

Волжскую среднюю школу-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Государственное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Волжская средняя (полная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» приказом Министерства образования Республики Марий Эл от 28 марта 2006 г. № 92 «О переименовании государственных образовательных учреждений и приведении их уставов в соответствии с действующим законодательством» переименовано в государственное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Волжская средняя общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

На основании постановления Правительства Республики Марий Эл от 12 мая 2008 № 120 «О реорганизации государственных образовательных учреждений» государственное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Волжская средняя общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» реорганизовано путем присоединения к нему государственных образовательных учреждений Республики Марий Эл «Керебелякский детский дом» и «Советская общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Волжская средняя общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» является правопреемником присоединенных учреждений.

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Волжская средняя общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 30 декабря 2010 г. № 1393 «О внесении изменений в наименования государственных учреждений Республики Марий Эл, находящихся в ведении Министерства образования и науки Республики Марий Эл» (в редакции приказа Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 30 июня 2011 г. № 800/1 «О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 30 декабря 2010 г. № 1393») переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Волжская средняя общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Волжская средняя общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 11 августа 2015 г. № 1275 «О переименовании Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Волжская средняя общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и утверждении новой редакции устава» переименовано в Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл «Волжский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

-адрес:

425000, Республика Марий Эл, г. Волжск, ул. Карла Либкнехта, д. 128.

-адрес электронной почты

E-mail: sh-int-v@mail.ru

Центр зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и Республики Марий Эл.

Раздел 2. Контингент воспитанников и структура групп.

Руководствуясь статусом, видом, государственным заказом миссия учреждения – создание условий для социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей, устройство детей в семью. Исходя из миссии, определена цель нашего учреждения – комплексно развивать детей в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и психического здоровья. Подготовка воспитанников к жизни в семье, в том числе замещающей.

В начале учебного года (сентябрь 2017) сформировано 5 групп. Воспитательные группы сформированы преимущественно по принципу совместного проживания братьев и сестер, детей - членов одной семьи или детей, находящихся в родственных отношениях, которые ранее вместе воспитывались в одной семье. Зачисление воспитанников в учреждение осуществляется в течение всего календарного года и производится приказом директора учреждения на основании направления Министерства образования и науки Республики Марий Эл акта органа опеки и попечительства о помещении ребенка под надзор в Учреждение,

В учреждение принимаются:

- дети – сироты;
- дети, оставшиеся без попечения родителей.
- дети, чьи родители, усыновители либо опекуны не могут исполнять свои обязанности в отношении детей.

В учреждение могут приниматься дети с ограниченными возможностями здоровья.

В учреждение принимаются все указанные категории детей в возрасте от 4 до 18 лет.

Продолжительность содержания, воспитания и социальной адаптации воспитанников - до достижения воспитанниками 18 - летнего возраста.

В учреждении могут проживать воспитанники, достигшие 18 –летнего возраста до получения ими основного общего, либо среднего (полного) общего образования в общеобразовательных учреждениях.

При наличии свободных мест в учреждение принимаются в выходные, праздничные дни и каникулярное время выпускники Центра, обучающиеся в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Администрация учреждения имеет право в исключительных случаях разрешать временно (до одного года) бесплатно проживать и питаться в учреждении своим выпускникам до их трудоустройства или дальнейшего обучения.

Предельная наполняемость детского дома по санитарным нормам - 40 человека. Количество групп - 5.

В настоящее время дети в учреждение поступают

- из социально-реабилитационных центров -6 чел.,
- из семей - 9,
- из больниц - 0,
- из других учреждений - 2,
- из приемных семей (отказники) - 7.

По состоянию на 31.12.2019г. в Центре проживает 44 воспитанников.

Из них: – 9 (23%) имеют статус сироты, 29 (66%) – оставшихся без попечения родителей, 5 помещены по трёхстороннему соглашению.

- детей дошкольного возраста 4 (9%);
- детей начального звена 6 (14%) человек;
- среднего 18 (41%);
- старшего 16 (36%) человек;

Из 44 человек – 12 (27%) девочек и 32 (72%) мальчиков.

· Дети, поступившие из одной семьи, - 13 человек (5 семей).

· Дети – поступившие из приемных семей или из-под опеки, – 7 (16%). Из кровной семьи 9 (20%) человек.

Наполняемость групп на 31.12.2019

№ группы	состав	возраст	Количество детей	Половой состав
1	Разновозрастная (дошкольники+школьники)	4-16	9	М-7 Д-2
2	Разновозрастная (школьники)	12-16	9	М-6 Д-3
3	Разновозрастная (школьники)	10-16	10	М-6 Д-4
4	Разновозрастная (школьники)	9-16	7	М-5 Д-2
5	Разновозрастная (школьники)	10-17	9	М-9 Д-0

Одна из главных задач государственной социальной политики по улучшению положения детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - создание условий, позволяющих предать их в приемные семьи на воспитание или, по возможности, вернуть в кровную семью.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» с 1 сентября 2015 г. воспитанники Центра получают образовательные услуги в условиях муниципальных образовательных организаций городского округа «Город Волжск» (МОУ СШ №10, МОУ О(С)ОШ, МОУ СШ №1, МОУ СШ №2). Воспитанники, обучающиеся в 1-7 классах, посещают образовательное учреждение в сопровождении тьютора. МОУ О(С)ОШ (Открытая сменная общеобразовательная школа), где обучаются воспитанники 8-9 классов находится в здании бывшего школьного корпуса «Волжской школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», т.е. воспитанники на учебные занятия переходят по тёплому коридору. Дети, обучающиеся по коррекционной программе посещают МОУ СШ №1.

Кроме того, занятия детей во внеурочное время в кружках и секциях учреждений дополнительного образования г.Волжска также проходят в названном выше учебном корпусе, где на втором и третьем этажах здания находятся филиал детской спортивной школы и филиал Дворца творчества детей и молодежи г.Волжска.

класс	Количество обучающихся
дошкольники	4
1	1
2	0
3	4
4	1
5	3
6	8
7	7
8	6
9	10

Движение контингента воспитанников.

Всего воспитанников	2019 год
На начало года	43
Конец года	44

Прибыло в течении года	24
Выбыло в течении года	23
Под опеку (приёмн. семья)	11
В другие учреждения	1
Выпускники	10

Раздел 3. Ресурсы кадрового обеспечения.

Коллектив Центра сильный, слаженный, творческий. Педагогические работники хорошо знают специфику работы учреждения для детей – сирот, особенности контингента детей – сирот. Педагоги владеют современными методиками, изучают инновационные технологии, используют их в работе. 100% педагогов умеют пользоваться ПК, используют в работе Интернет. Имеют электронные методические копилки. Коллектив отличает желание работать именно в этом учреждении, ответственность каждого на своем рабочем месте. В Центре сохранены и живут хорошие добрые традиции: совместные праздники, КТД, вечера, трудовые дела, походы, поездки...,- объединяющие детей и взрослых в единую семью.

Численность педагогических работников воспитательных групп – 10 человек, все имеют высшее педагогическое образование и квалификационную категорию, 1 человек высшую, 7 человек - первую квалификационную категорию, 2 человека СЗД . Кроме воспитателей групп, Центр укомплектован следующими специалистами: социальный педагог – СЗД, педагог-психолог - высшая, педагог-библиотекарь - первая квалификационная категория, 5 педагогов дополнительного образования, 2 имеют первую квалификационную категорию, 1 – высшую, 2 – СЗД.

Курсы повышения квалификации прошли 5 педагогов Центра.

Численность педагогических работников по возрастным категориям: 20-29 лет – 0; 30 – 39 лет – 5 человека; 40 - 49 лет – 3 человека; 50 – 60 лет – 4 человека; старше 60 лет – 6 человек.

В штате имеются медицинские работники: врач-педиатр, старшая медсестра и 3 медицинских сестры круглосуточного дежурства.

В учреждении работает профессиональный коллектив педагогов и сотрудников, отличающийся творческим подходом к работе, готовый к инновационным преобразованиям в целях наилучшего обеспечения интересов детей, развития личности ребёнка и защиты их прав и интересов.

В Центре созданы благоприятные условия труда, произведена 100% аттестация рабочих мест всех сотрудников учреждения.

Раздел 4. Материально-техническая база.

Состояние материально-технической базы Центра позволяет обеспечить необходимые условия для организации воспитательного процесса. Центр располагает 7 зданиями: общежитие, столовая, банно-прачечный комплекс, коррекционно-оздоровительный комплекс, гараж, хозяйственные постройки.

Состояние зданий удовлетворительное. Капитальный ремонт системы водоснабжения, канализации и теплоснабжения общежития произведен в 2002 году. В 2011 году произведен капитальный ремонт крыши общежития с заменой шифера на металл.

Пищеблок расположен в отдельном крыле на 1 этаже здания и обеспечивает поточность технологических процессов и включает в себя:

- обеденный зал;
- цех для сырой продукции;
- горячий цех;
- моечное отделение пищеблока;

- складское помещение;

Пищеблок обеспечен достаточным количеством технологического оборудования и инвентарем.

В целях улучшения быта и комфортного проживания в 2007 году введено в эксплуатацию здание 1 очереди коррекционно-оздоровительного комплекса (банно-прачечный блок) площадью 737,2 м². В этом блоке расположены:

- моечное отделение, где функционируют 2 стиральных автомата, стиральная машина «Вятка», сушильный шкаф, каландр и другое современное оборудование; минибассейн, сауна.

В 2009 году построено и введено в эксплуатацию здание 2 очереди – коррекционно-оздоровительный комплекса общей площадью – 1450 м², куда входят:

- изолятор на 10 койко-мест;
- кабинет для врача;
- кабинет для среднего медицинского персонала;
- процедурный, массажный кабинеты;
- кабинет физиотерапии;
- тренажерный и борцовские залы, которые оборудованы различными видами спортивных снарядов и тренажерами.

Второй этаж занимает воспитательская группа, организованная по принципу совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста и разного пола, что, в частности, наиболее актуально для детей, являющихся родственниками, прежде всего родных братьев и сестер, которые ранее вместе воспитывались.

Общежитие (спальный корпус) располагается в трёхэтажном здании и включает в себя 4 семейные жилые блоки квартирного типа, имеющие в том числе соответствующим образом оборудованные жилые комнаты не более чем на 2-3 человека. Групповые помещения, в т.ч. спальные комнаты для воспитанников, оборудованы всей необходимой мебелью. Личные вещи детей хранятся в шкафах и комодах. У каждого ребенка своя прикроватная тумбочка. В каждой спальной комнате имеется пенал для хранения учебников, тетрадей и других школьных принадлежностей. В группах имеются комнаты для самоподготовки воспитанников, оснащенные ученической мебелью в соответствии с группами роста. Имеются бытовые помещения, оборудованные гладильной доской, швейной машинкой, раздевалки, кухни с бытовыми приборами. Интерьер групповых и других помещений способствует созданию комфортного микроклимата, уюта, доброжелательной домашней обстановки. Постельное белье, полотенца, предметы личной гигиены, одежда, обувь выдаются воспитанникам в достаточном количестве

Кроме того, на первом этаже расположены тёмная сенсорная комната, IT библиотека, кинозал и кабинет социальной службы. Для воспитанников созданы благоприятные условия пребывания, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию.

Центр имеет собственный автотранспорт из 5 единиц техники.

Проживание и оздоровление детей в летний период проводится на базе отдыха «Молодость», расположенном на оз. «Яльчик» и включает в себя:

- 2-х этажный жилой дом на проживание 50 детей;
- медпункт;
- пищеблок, который обеспечен достаточным количеством оборудования и инвентарем;
- 3 дома на проживание 15 детей в каждом;
- оборудованный пляж для купания детей;
- игровые и спортивные площадки.

Персональных компьютеров в организации 20 шт., из них 6 моноблоков находятся в IT библиотеке, подключены к сети Интернет 13, ноутбуков 8 шт., факс 1, электронные книги 5 шт., сканеры 4 шт., ксероксы 4 шт., мультимедийные проекторы 5 шт., интерактивная доска 1 шт., домашний кинотеатр 1 шт.

Центр оснащён противопожарной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова полиции. Территория Центра огорожена, имеется освещение.

Условия питания воспитанников соблюдены в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. В рацион питания включены свежие овощи и фрукты, осуществляется витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой. Все воспитанники получают пятиразовое питание.

Ежегодно воспитанники проходят диспансеризацию, своевременно прививаются.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Согласно лицензии на образовательную деятельность, продолжается обучение детей дошкольного возраста по адаптированным образовательным программам дошкольного образования для детей с задержкой психоречевого развития и умственной отсталостью.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана педагогическим коллективом Государственного бюджетного учреждения Республики Марий Эл «Волжский центр для детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей» (далее Центр) на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), а также учитываются требования СанПиН 2.4.1.3259-15. Образовательная программа является документом, на основе которого Центр осуществляет образовательную деятельность. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса. Она направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, на формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями воспитанников, подготовку их к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Все воспитанники дошкольного возраста Центра – это дети с ограниченными возможностями здоровья. В учреждении функционируют 1 группа круглогодичного пребывания, она разновозрастная. Группа имеет компенсирующую направленность. Воспитанники Центра – это дети с последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы, воспитывающиеся в условиях ранней социальной депривации и в неблагополучной, асоциальной среде. Отягощенная наследственность, неблагоприятные биологические и социальные факторы являются причинами различных отклонений в развитии детей, оставшихся без попечения родителей.

Физическое состояние и здоровье воспитанников.

В течение нескольких лет дети с 1 группой здоровья в Центр не поступали, что объясняется тяжелыми наследственными факторами, множественной патологией, хроническими заболеваниями.

Воспитанники имеют отклонения здоровья: лор-патология, анемия, понижение остроты зрения и патологии зрения, кожные заболевания, нарушения опорно-двигательного аппарата, хирургические и ортопедические патологии, патологии центральной нервной системы, проблемы интеллектуального развития.

Дошкольники имеют нарушения в состоянии нервной системы, наблюдается ее неустойчивость, есть нарушения в личностном развитии.

Основой реализации АООП является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех видов детской деятельности. В Центре все базисные компоненты предметно-развивающей среды включают оптимальные условия для физического, познавательного, речевого,

социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда Центра обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и возможностей воспитанников и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-развивающая среда Центра

Групповые комнаты

Музыкальный и тренажерный залы

Комната психологической разгрузки

Зоосад

Игровая комната

Спортивная площадка,

Музей

Игровые площадки

Темная сенсорная комната

Для решения воспитательно-образовательных задач в Центре созданы условия: в группе просторная игровая и спальная комнаты, раздевальная комната, санитарно-бытовая комната с душевой. Предметно-пространственная среда групповой комнаты носит коррекционно-развивающий характер, стимулирует познавательную активность, позволяет

детям упражняться в практической деятельности, способствует благополучию детей. Наличие пространственного зонирования создает возможность ребенку заняться любимым делом. Среда динамична, многофункциональна, соответствует половозрастным особенностям детей.

Для восстановления и укрепления физического здоровья есть медицинский блок, который имеет процедурный кабинет, кабинет ЛФК и массажа, изолятор, а также музыкальный и тренажерный залы, спортивные и игровые площадки.

Для проведения психологической реабилитации и коррекционно-развивающей работы оборудован кабинет психолога.

Организация режима дня имеет важнейшее значение для обеспечения всестороннего развития и укрепления здоровья воспитанников. Режим дня разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и требованиями СанПиН 2.4.1.3259-15 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26; с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в разновозрастной группе дифференцируется в зависимости от возраста ребенка. Перерывы во всех группах составляют не менее 10 минут. В связи с тем, что контингент детей неоднороден, используются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы работы, гибкий подход к оценке усвоения материала разными детьми. При построении процесса обучения обязательно учитываются психологические и физические

возможности детей. Коррекционно-развивающий процесс строится на основе принципов комплексности и преемственности в работе всех специалистов Центра.

В конце декабря – начале января, в марте, для воспитанников предусмотрены недельные каникулы, во время которых проводится работа только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная, изобразительного искусства).

В дни каникул в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Ежедневная продолжительность прогулки составляет 3-4 часа (два раза, в первую половину дня после занятий до обеда и после тихого часа перед ужином). На прогулке организуются спортивные и подвижные игры, развлечения, спортивные праздники, экскурсии. В выходные дни уделяется больше внимание отдыху детей, организовываются игры по интересам, удлиняется время прогулки.

В течение года постоянно организуются мероприятия, как в Центре, так и вне, которые способствуют развитию эмоциональной сферы воспитанников, повышению кругозора, формированию социальных навыков и умений.

Для осуществления образовательного процесса детей с умственной отсталостью используются программы:

- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб., 2001

- Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. — М., 2003

Раздел 6. Деятельность по защите прав и интересов воспитанников.

Из общего числа воспитанников – 44 на 31.12.2019 г.:

- сироты – 7 (
- оставшиеся без попечения родителей – 35

Из них:

- дети, у которых оба родителя или одинокая мать лишены родительских прав либо ограничены в родительских правах – 25.
- дети, у которых один из родителей лишен родительских прав, а другой родитель умер либо признан безвестно отсутствующим – 7
- дети, которые помещены по трёхстороннему соглашению – 6
- дети, в свидетельстве о рождении которых отсутствуют данные о родителях – 0.

С 31.08.2018 г. на воспитании и полном государственном обеспечении в Центре находится Анатолий Р., являющийся ребенком-инвалидом. Согласно индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида за 2019 г. были выполнены следующие мероприятия: социальная реабилитация (Анатолий принят на учет в ГБУ Республики Марий Эл «Комплексный центр социального обслуживания населения в городе Волжске» для проведения социально-средовой и социокультурной реабилитации); несовершеннолетний Рычков получил ортопедическую обувь сложную без утепленной подкладки-2 пары, ортопедическую обувь сложную на утепленной подкладке-2 пары.)

Динамика наполняемости за 2019 год.

Начало	Прибыло	Выбыло	Конец
--------	---------	--------	-------

учебного года	СРЦ Надежда	Приёмные семьи	СРЦ «Журавушка»	Кровные семьи	Из др. учреждений	Приёмные семьи	Переведены в другие учреждения	Кровные семьи	учебного года
44	4	7	2	9	2	11	11	1	44
ВСЕГО: 24						ВСЕГО: 23			

В целях защиты имущественных прав на всех вновь поступивших воспитанников (24 чел.) которым установлен статус, открыты лицевые счета по вкладу «Социальный» с процентной ставкой 5,2% годовых в филиалах Сбербанка России. Денежные средства с лицевых счетов воспитанников не расходуются. На лицевые счета воспитанников поступают пенсии и алименты. Ежеквартально проводится контроль поступления полагающихся денежных средств на счета воспитанников.

Воспитанникам, имеющим право на получение пенсии, оформляется и переоформляется пенсия. Так, в 2019 году пенсия оформлена 2 воспитанникам, а также переведена в связи со сменой места жительства 5

Пенсию по инвалидности получает 1 воспитанник.

Пенсию по случаю потери кормильца получают 15 воспитанников.

На каждого воспитанника, в соответствии с ФЗ №27 от 01.04.1996 (ред. от 01.05.2016) «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования», оформлены страховые свидетельства пенсионного страхования, за отчетный период 1 воспитаннику. 4 воспитанника поставлены на учет в Межрайонную инспекции Федеральной налоговой службы по Республике Марий Эл №4.

В соответствии со статьями 70,80, 81 Семейного кодекса РФ алименты должны получать 36 воспитанников, но получают не все из них. Нами решаются вопросы получения воспитанниками алиментов с отделами судебных приставов – пишем запросы о ходе исполнения исполнительных производств, проводим сверку количества исполнительных документов. Так, за анализируемый период в ОСП по Республике Марий Эл и за её пределы были направлены 64 запроса о ходе исполнительных производств по взысканию алиментов с в ОСП по районам Республики Марий Эл. Во взаимодействии со специалистами-экспертами (дознавателями) отделов судебных приставов ведем работу по привлечению к уголовной ответственности по ч. 1 ст. 157 УК РФ родителей, злостно уклоняющихся от уплаты алиментов. Так, за анализируемый период привлечено к уголовной ответственности 2 родителей. Мировыми судьями судебных участков по Республике Марий Эл в отношении их были вынесены обвинительные приговоры, и они приговорены к исправительным работам различного срока условно. Осуществлялось представительство воспитанников Центра в 4 судебных заседаниях и следственных мероприятиях.

В соответствии с Жилищным Кодексом РФ, ФЗ №159 от 21.12.1996 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями и дополнениями), Постановлением Правительства Республики Марий Эл от 10.11.2014 №581 «Об отдельных вопросах обеспечения жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» нами строится работа по защите жилищных прав воспитанников.

Из 44 воспитанников, за отчётный период 6 воспитанников включены в список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые подлежат обеспечению жилыми помещениями; в отношении одного воспитанника принято решение об отказе во включении в список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые подлежат обеспечению жилыми помещениями; 31 воспитанник не включены в указанный список в связи с не достижением 14-летнего возраста, а также отсутствием необходимого статуса.

Работа по постановке детей на регистрационный учет ведется в соответствии с Приказом ФМС России от 11.09.2012 №288 (ред. от 19.01.2015) «Об утверждении Административного регламента предоставления Федеральной миграционной службой государственной услуги по регистрационному учету граждан Российской Федерации по месту пребывания и по месту жительства в пределах Российской Федерации», зарегистрировано по месту пребывания в Центре за анализируемый период 24 воспитанников. Оформлены паспорта 3 воспитанникам.

Поскольку приоритетное право каждого ребенка жить и воспитываться в семье, в нашем учреждении проводится работа по развитию форм семейного устройства детей. С этой целью, в анализируемый период, оформлен стенд для кандидатов в приёмные родители, на сайте Центра размещена информация о формах устройства детей в семьи, разъяснения прав и обязанностей приемных (замещающих) родителей, опекунов (попечителей). Вместе с тем число воспитанников, передаваемых на воспитание в приемные (замещающие) семьи, под опеку (попечительство) и кровные семьи увеличилось. Так, за 2019 год воспитанников переданы на воспитание в приемные семьи 9 человек (за аналогичный период прошлого года – 10 воспитанников), под опеку (попечительство) - 2, (прошлый год -8), в кровную семью 1 ребёнок.

В целях снижения негативного влияния пребывания воспитанников в интернатном учреждении, а также в целях воспитания и гармоничного развития нами проводится работа по передаче детей на гостевое воспитание в семьи родственников или других граждан во время каникул, в праздничные и выходные дни. Так, в течение 2019 года, 24 воспитанника Центра неоднократно временно передавались на воспитание в семьи граждан.

После определения ребенка в приемную (замещающую) семью, передаче под опеку (попечительство) сотрудничество между семьей и Центром не прекращается. В течение 2019 года 6 кандидатам в приемные (замещающие) родители, приемным (замещающим) родителям, а также опекунам (попечителям) неоднократно оказывалась консультативная помощь по вопросам оформления необходимых документов, переоформления пенсии, адаптации детей в приемной (замещающей), опекаемой семье, воспитания, обучения, по организации летнего отдыха приемных детей, по устройству в учреждения профессионального образования и др. Нами неоднократно посещались приемные (замещающие) семьи, опекаемые семьи с целью изучения условий проживания, круга общения ребенка в семье, помощи в решении проблем во взаимоотношениях.

Также с участием приемных (замещающих) родителей и их детей проведены следующие мероприятия: Новогодняя акция «Подарок от деда Мороза», организован и проведен семинар - практикум с замещающими родителями Волжского района на тему: «Детско-родительские отношения в замещающей семье. Методы психологической коррекции», анонимное анкетирование детей из замещающих семей с целью выяснения психологического климата в семье.

Раздел 7. Организация воспитательного процесса.

Воспитательная работа в 2019 году в «Волжском центре для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» проводилась в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом центра, внутренними приказами и локальными актами, в

которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников учебно-воспитательного процесса и определены основные принципы и направления воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в 2018-2019 уч. году осуществлялась в соответствии с целью и задачами Центра на учебный год и направлена на их выполнение.

Воспитательная работа выстраивается с ориентацией на **основную цель**: создание условий для всестороннего развития, саморазвития, самореализации личности обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи воспитательной работы:

Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания детей, теплую атмосферу в Центре, отношения между членами микрогрупп.

Развитие самоуправления воспитанников, представление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности.

Вовлечение воспитанников в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

Духовно – нравственное и патриотическое воспитание, выражающееся в знакомстве детей с истоками духовности, нравственности, православной культуры.

Формирование навыков семейного быта.

Повышение профессиональной квалификации и научно-методического уровня педагогов, развития личностного опыта.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание; экологическое воспитание, направление «Моя Родина»;
- духовно-нравственное и семейное воспитание, направление «Моя семья»;
- художественно-эстетическое воспитание, направление «Мое творчество»;
- физкультурно-спортивное воспитание, направление «Мое здоровье»;
- правовое воспитание, профилактика правонарушений, направление «Моя гражданская позиция»;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, самоуправление, направление «Мои планы»;
- семейные традиции, направление «Я не один».

Поставленные воспитательные задачи реализовывались через проведение различных мероприятий, воспитательных часов, КТД, общешкольных мероприятий, реализацию коллективных творческих и исследовательских проектов, занятий кружков и секций и совместных мероприятий. Большое внимание в воспитательной работе уделяется занятости воспитанников во второй половине дня, во внеурочное время: занятость в кружках, спортивных соревнованиях, организация самоподготовки и часов общения, прогулки. Организация досуга подростков - одно из важнейших условий устранения безнадзорности и успешной работы с правонарушениями и самовольными уходами несовершеннолетних. С этой целью обеспечена доступность и равные возможности получения воспитанниками дополнительного образования, как в Центре, так и в других образовательных организациях г. Волжска.

Это кружки и секции **организованные в центре:**

«**Кулинария**», где ребята учатся приготовлению здоровой питательной пищи из доступных продуктов, получают знания о рациональном питании, о здоровой пище; «**Греко-римская борьба**», является совершенным инструментом для развития силы, координации и скорости в движениях. Занятия борьбой позволяют ребятам научиться владеть своим телом и гармонично развить все свои мышцы;

«Волшебная мастерская» и «Арт-студия Пчелка» реализуются в 8 направлениях: дизайн, декор, песочная анимация, батик, кукольный театр, техника стимпанк, живопись, графика, рисунок (три в одном) и пластилинография. Занимаясь творчеством в арт-студии воспитанники находят применение своей фантазии, творчеству, выбирают свой путь развития. Приобщение детей к декоративно-прикладному искусству, включение их в активную творческую деятельность помогает становлению процесса социальной адаптации. Руками детей создаются модульные картины, которые сейчас очень популярны в интерьере жилища. Авангардное направление в арт-студии получила современная техника «Стимпанк»; Дополнительное образование продолжает работу и в летний период на

базе отдыха «Молодость» (оз. Яльчик)). Воспитанники принимают участие и включаются в работу по осуществлению дизайн-проектов по облагораживанию территории базы отдыха. Также за летний период дети делают множество поделок из природного материала: это лесные феи, маски из песка, композиции из сухих цветов и растений.

Также ребята охотно посещают кружки и секции ДТЮ, спортивной школы, профессиональные курсы, дистанционные курсы по подготовке основных государственных экзаменов в рамках проекта «Шанс», БФ «Арифметика добра» (г. Москва), психологические тренинги.

Сложившаяся система дополнительного образования отвечает интересам и запросам любого воспитанника. Занятость воспитанников в 2018-2019 учебном году составляла 100%.

Творческие программы педагогов дополнительного образования нацелены не только на развитие творческих и физических способностей, но и на внутренние изменения в их сознании и самооценки. Применение разных форм по данным программам позволило объединить в сотворчество детей с разными индивидуальными возможностями, в том числе детей, склонных к асоциальным формам поведения. Это помогает в осуществлении комплексного подхода в профилактике правонарушений среди воспитанников. Применение разных форм по данным программам позволило объединить в сотворчество детей с разными индивидуальными возможностями, в том числе детей, склонных к асоциальным формам поведения. Это помогает в осуществлении комплексного подхода в профилактике правонарушений среди воспитанников. Цель дополнительного образования в учреждении: создание условий для развития творческой индивидуальности воспитанников на основе их интересов, потребностей и потенциальных возможностей, условий для самореализации и самоактуализации. Воспитанники принимают участие в творческих конкурсах различного уровня.

Основные направления воспитательной работы, методы и средства педагогического влияния соответствуют возрастным и психологическим особенностям воспитанников центра. Педагогический коллектив Волжского центра стремится к тому, чтобы у воспитанников формировались ценностные отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Для этого мы стараемся организовать процесс воспитания так, чтобы наши воспитанники смогли безболезненно войти в современное общество и пройти успешно процесс социализации.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы является формирование **гражданско-патриотического сознания**, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию включала уроки мужества, серийные воспитательские занятия, классные и информационные часы, конкурсы. Развитие и усовершенствование получили коллективно-творческие дела, которые продолжают оставаться системообразующими в воспитательной деятельности школы. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствовала формированию

гражданской позиции, воспитывала чувства любви и уважения к своей стране, её истории и традиции.

По данному направлению в 2018-2019 учебном году проводились следующие мероприятия: воспитательные часы, беседы, диалоги: «Символика России», «Я гражданин России», «Гордимся славою героев», беседа с просмотром презентации: «Вечер памяти жертв холокоста», «Героизм солдата в Сталинградской битве», беседа с применением ИКТ на тему: «Символы нашего государства», «Уроки мужества».

Тематические месячники: «Неделя безопасности», «Месячник гражданской обороны». Всё это способствовало воспитанию сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому своего народа. В рамках патриотического воспитания в Центре прошли: месячник патриотического воспитания, «Вахта памяти», час общения с участниками боевых действий в локальных конфликтах. Воспитанники Центра участвовали в акции «Бессмертный полк». По окончании праздника воспитанники вместе с педагогами возложили цветы к обелиску павшим воинам в Великой Отечественной войне.

Большое внимание уделяется **духовно-нравственному воспитанию**. Работа велась исходя из возрастных особенностей воспитанников. Эти особенности обуславливают то, как подросток учится выполнять особые социальные роли, т.е. учится вести себя в соответствии со своими возрастом, своим окружением, теми ценностями, которые провозглашаются в обществе. В течение года с детьми проводились беседы о правилах поведения в быту, в общественных местах, в транспорте. Хочется отметить следующие темы занятий: «Можно ли причинять людям зло?», «Мы всегда против наркотиков», «Школа человечности», агитбригада «Курение или здоровье – выбирай!», «Волшебные слова», «Дружба - чудесное слово», «Как вести себя в школе», «Добрые и злые поступки». Большой популярностью у учащихся пользуется КВЕСТ – игра «Твоя безопасность». В рамках правового просвещения проведены беседы, анкетирование учащихся, оформлен стенд «Твои права и обязанности». Каждую пятницу проводились собрания, на которых рассматривались вопросы разного характера, где педагоги совместно с воспитанниками принимали решения. Один раз в месяц руководитель епархиального отдела социального служения Свято-Никольского собора иерей Алексей Скрябин проводил беседы с воспитанниками. Велась систематическая разъяснительная работа по правовым вопросам. Неоднократно организовывались встречи с инспектором ПДН Исмакаевой Ю.Е., работниками прокуратуры и ГИБДД. Педагогами велась последовательная разъяснительная работа по совершаемым подростками проступкам. Ни одно нарушение дисциплины не оставалось без внимания педагогического коллектива.

Большое место в воспитательной работе отводилось проведению традиционных мероприятий: «День рождения», «День знаний», «Яблочные посиделки», «Покров Батюшка», «Король и королева осени», «День матери», «Новогодний праздник», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Масленица», «День здоровья», «День Победы», «Последний звонок», «День защиты детей».

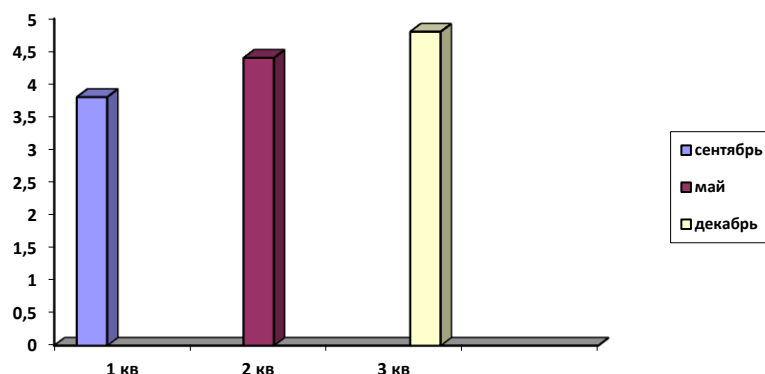
Воспитательные цели и задачи, поставленные в начале учебного года, являются, целесообразными, так как способствуют воспитанию всесторонне развитой личности.

Для того, чтобы отследить качество взаимоотношений в процессе деятельности, уровень воспитанности детей в начале и в конце 2018-2019 уч.года проводился мониторинг и диагностика воспитанности, межличностных отношений по методике Н.П. Капустиной.

Интегральным показателем воспитания являются: личностные качества, эмоциональная сфера, отношение к общественным нормам, отношение к труду. Работа воспитателей по различным направлениям воспитательной работы дали свои результаты.

Уровень воспитанности учащихся

школы-интерната на 2018-2019 учебном году (методика Капустина Н.П)



Представленные данные показывают, что в целом в 2018-2019 учебном году наблюдается положительная динамика. Таким образом, вся воспитательная работа строилась и велась в соответствии с особенностями воспитанников. В целом уровень воспитанности по Центре положительный. Во всех направлениях достигнуты определённые результаты. Тем не менее, необходимо далее продолжать работу по выбранным направлениям. В следующем учебном году ещё предстоит работать над формированием у детей умений и навыков адаптивного поведения, привычек жить в обществе, дружеских отношений, норм культурного поведения, потребности в общении, знаний о нормах межличностных отношений, санитарно-гигиенических нормах.

Большую роль в воспитании психически и физически здоровой личности играет пропаганда **здорового образа жизни**. Воспитание здорового образа жизни у воспитанников являлось важнейшим звеном в системе учебно-воспитательной работы. В этом году была проведена большая работа, которая способствует укреплению здоровья обучающихся, формированию у воспитанников потребности здорового образа жизни, формированию навыков личной и общественной гигиены, профилактике вредных привычек.

Планы воспитателей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся. В младшем звене акцент был направлен на соблюдение правил личной гигиены и санитарии, а также проведение бесед о вредных привычках. В течение всего года учащихся среднего и старшего звена проводились беседы по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и других асоциальных явлений: «Как бороться с вредными привычками», «Скажем курению - нет!», «Как противостоять себе», квест – игра «Моя планета», конкурс агитбригад «Нет вредным привычкам». Ежегодно проводится анкетирование детей «Твоё отношение к вредным привычкам»: подводим итоги анкетирования, делаем соответствующие выводы для дальнейшей работы в этом направлении. Педагогом-психологом и воспитателями Центра проводились тренинги по формированию устойчивого отношения к негативным проявлениям окружающей среды и воспитанию положительных привычек. В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту воспитанников, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей. Работа по организации внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности проводилась педагогами ДО: Сабитовым.М.Д., и Харитоновым Ю.Д., а также педагогами Центра.

В течение учебного года проводились следующие мероприятия: «День здоровья», спортивные соревнования «Осенний кросс», «Лыжная гонка», «Кожаный мяч», «Веселые старты», «Зарница», «Мини-футбол». В Центре были проведены различные по форме мероприятия, направленные на предупреждение дорожного травматизма. Воспитанники участвовали в играх и викторинах на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения в общественном транспорте и на дороге.

Воспитателями проведены беседы по охране здоровья и технике безопасности детей, «Правила безопасности на водных объектах», беседы-тренинги по профилактике терроризма, «Противопожарная безопасность». Особое внимание уделялось профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Главная цель *экологической работы* с воспитанниками – воспитание экологически культурной личности. В течение учебного года регулярно проводятся экологические десанты по очистке школьного двора и прилегающей к нему территории от мусора. Педагоги проводят экологические уроки «Земля – наш общий дом. Наведём порядок в нём!», «Мы в ответе за тех, кого приручили!», «Птицы – наши друзья», операция «Кормушка» и др. Ежегодно проводится выставка поделок из природного материала.

Результатом работы по данному направлению стало умение детей вести себя на природе, усовершенствование практических навыков, замечен рост экологической культуры. Результат работы в данном направлении можно рассматривать территорию Центра-ухаженный и чистый двор, цветник.

Работа с детьми группы «Риска»

В Центре проводится работа с подростками, состоящих на учётах и других категорий детей. Ведётся работа по профилактике употребления ПАВ, разработан цикл мероприятий, способствующих сориентировать подростков на их способность сделать правильный выбор, они чувствуют, что им доверяют, им верят, создан и действует

В рамках профилактической работы по защите прав детей, ведётся учет воспитанников состоящих на внутришкольном учете, ПДН, КДН.

Показатели за 2018-2019 учебного года. Январь 2018 год- всего в Центре 36 воспитанников из них :на учете в ПДН - состояло 9 воспитанников. Снято с учета в ПДН в связи с исправление 3 человека, 1 человек в связи с убытием.

На учете КДН – 1 воспитанница.

На ВШУ - 6 человек.

На конец 2019 учебного года в Центре 42 воспитанника:

Дети прибывшие в Центр в течении учебного года состоящие на учете в ПДН -2 человека.

Итого на учете в ПДН 7 воспитанников.

На каждого воспитанника, формируется личное дело, где собирается весь материал о проведенной работе с ребенком, Программы адаптации и реабилитации, характеристики, дипломы и грамоты за участие во всевозможных конкурсах, отчеты классных руководителей об успеваемости данного ученика. В течение прошедшего периода проводилась индивидуальная работа, зам.директора по СР и ВР, воспитателями, педагогом-психологом, инспектором ПДН Исмакаевой Ю.Е., которая отражена в личном деле воспитанника и журнале профилактических бесед. Воспитателями в обязательном порядке ведутся дневники наблюдений на каждого воспитанника.

Формирование навыков законопослушного поведения

В рамках формирования навыков законопослушного поведения в Центре проводятся различные мероприятия, акции, направленные на безопасность и профилактику правонарушений воспитанниками. Одним из важных факторов профилактики является занятость воспитанников в свободное время, поэтому в Центре большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования.

Так за 2019-2020год ы были проведены следующие мероприятия:

- дни правовых знаний с приглашением сотрудников профилактических учреждений;
- КТД «Весенняя неделя добра» ;
- КТД «День толерантности» ;
- занятия с социальным педагогом: «На пороге жизни»; «Преступление – взгляд со стороны»; «Последствие преступлений».
- участие в товарищеских матчах по футболу.
- «Безопасный интернет», посвященный Всемирному дню безопасного Интернета;
- «Независимость», посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков;

Особое место уделяется профилактике употребления ПАВ, алкоголя, курения. С этой целью в общешкольный план работы включены различные мероприятия: спортивные соревнования, классные часы и т. д. : «Здоровый образ жизни - это модно!»; «Влияние табака на умственное развитие»; в течение всего периода воспитанники активно принимают участие в республиканских и межрегиональных конкурсах рисунков и поделок. В апреле ребята приняли участие в республиканском конкурсе «Город юных мастеров», «Россия Душа моя», и т.д.

Большое внимание уделяется занятости детей во второй половине дня

Ежегодно, в мае месяце (это стало уже традицией), в рамках профилактической работы по рекам Юшут и Илеть под руководством опытных педагогов совершаются трехдневные сплавы, протяженностью до 70 км., во время походов воспитывается чувство команды, воспитанники обучаются туристическим навыкам, поведению на воде, управлению маломерными судами.

В Центре работает кинозал, где воспитанники еженедельно просматривают видеофильмы. Тематика фильмов разнообразная, в том числе по профилактике правонарушений, алкоголизму и наркомании. Важным звеном в профилактике правонарушений и самовольных уходов является ежегодная диспансеризация воспитанников, в ходе мероприятий, которой выявляются социально-значимые заболевания, в том числе зависимость от психоактивных средств и алкоголя состояния.

В настоящее время количество детей, состоящих на учете в наркологическом отделении ЦГБ г. Волжска, составляет 1 человек.

Вся деятельность наркологической службы направлена на профилактику, диагностику, выявление лиц, имеющих проблемы с психоактивными веществами, привлечение их к лечению, обеспечение адекватной помощи и реабилитации.

В рамках взаимодействия с врачом-наркологом, проводятся акции в поддержку здорового образа жизни «Нет алкоголизму и наркомании», конкурсы рисунков по названной тематике. Регулярно проводятся профилактические осмотры несовершеннолетних «группы риска», которые ежемесячно приглашаются на прием в наркологический диспансер, где им оказывается медицинская и социально-психологическая помощь.

В нашем учреждении имеется определенный опыт шефской работы. Шефы в лице сотрудников ФСБ, УФНС, МЧС, Управления контроля за оборотом наркотиков выполняют роль наставников, кураторов воспитанников, состоящих на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних. Подбор мероприятий осуществляется в зависимости от возрастной категории воспитанников, их специфики. В основном мероприятия направлены на организацию досуга детей, отвлечения их от противоправной деятельности, показывая им тем самым другой мир, отличный от того, какой они привыкли видеть в кровной семье, воспитывая в детях чувство ответственности.

К работе с воспитанниками привлекаются волонтеры, общественной организации «Опора». Это уже сложившаяся системная работа, которая принимает различные формы: совместные просмотры фильмов, спортивные состязания, празднование дней рождения, знаменательных дат. Волонтеры организуют тематические мероприятия интеллектуального и воспитательного характера. В ходе совместных мероприятий сложились наставнические отношения с детьми из числа «трудных подростков».

В Центре активно решаются вопросы по организации летнего отдыха несовершеннолетних. На базе отдыха «Молодость» ежегодно отдыхают, оздоравливаются и реабилитируются 100 процентов воспитанников. Кроме того, ежегодно до 10 выпускников также имеют возможность отдохнуть и поправить здоровье в условиях базы отдыха на озере Яльчик. За летний период 2019 года на базе отдохнуло и оздоровилось 47 детей. Опыт организации летней кампании показал, что совместные мероприятия выпускников и настоящих воспитанников оказывают положительное влияние на детей, склонных к совершению правонарушений и самовольным уходам.

Ежегодно в период летних каникул разрабатывается и реализуется воспитательная

программа, отвечающая интересам детей в каникулярное время. В рамках программы проведено множество воспитательных мероприятий, встреч с волонтерами, шефами, инспекторами ПДН, работниками прокуратуры. Летний отдых на базе отдыха «Молодость» (оз.Яльчик) дает огромный оздоровительный эффект. За летний период произошла положительная динамика в состоянии здоровья детей. С воспитанниками проводились закаливающие процедуры, дети постоянно находились на свежем воздухе, играли в подвижные игры, питание было дополнительно витаминизировано.

В августе 2018 года, и это уже становится традицией, наши воспитанники, в количестве 4 человек принимали участие в тренинговых мероприятиях на базе отдыха «Бауманец» Истринского района Московской области, организованные БФ «Арифметика добра» (г. Москва).

Совместные усилия всех звеньев педагогического и детского коллектива способствовали укреплению и развитию воспитательной системы.

Исходя из созданных семейных условий проживания детей, в Волжском центре, стали постепенно складываться семейные традиции, что является очень важным моментом в переходный период. Семейные традиции есть важнейшая основа воспитания детей. Семейные традиции очень трудно поддаются разрушению, к ним легко приспосабливаются все участники воспитательного процесса, и в итоге можно увидеть результаты. Исходя из концепции семейного воспитания и привития воспитанникам семейных традиций, педагогическим коллективом Волжского центра проделана определенная работа в различных направлениях.

Результаты работы за прошедший 2018 – 2019 учебный год:

№	Конкурсы (городские, республиканские,	Время проведения	Результаты
1.	Окружная выставка прикладного творчества «МастерОк»	Май 2019 г.	Дипломы 1-ой и 2-ой степени
2.	Конкурс Приволжского федерального округа «Звезды детства»	Май 2019 г.	2 место
3.	Всероссийский творческий конкурс «Единство навсегда!»	ноябрь 2019г.	Дипломы 1 степени:
4.	Конкурс ПФО «На берегах Волги семьей единой живем»	Февраль 2019г.	Диплом 1 и 2 степени.
5.	Открытые Всероссийские соревнования по футболу среди команд детских домов и школ-интернатов РМЭ «Будущее зависит от тебя»	Апрель 2019г.	2 место
6.	Городской конкурс-выставка «Древесина-материал на все времена»	Март 2019 г.	Дипломы 1,2,3 степени
7.	Межрегиональный конкурс декоративно-прикладного творчества «Городок юных мастеров»	Май 2019 г.	Диплом участника
8.	Межрегиональный конкурс рисунка и живописи «Россия-Родина моя»	Май 2019 г.	Лауреат 1 степени
9.	Республиканский конкурс детского рисунка «Мир заповедной зоны»	Май 2019 г.	Два диплома 1 степени

Основные функции и задачи библиотеки.

Задачи библиотеки.

Задачи библиотеки определяются задачами, поставленными Центром на данный учебный год:

- выявление информационных потребностей и удовлетворение информационных запросов воспитанников;
- организация мероприятий по пропаганде чтения высокохудожественной литературы с целью формирования нравственных основ личности воспитанников, развития и становления личности обучающихся, а также формирования у них жизненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации в условиях постоянно меняющегося окружающего мира;

- формирование информационной культуры воспитанников, включающей культуру чтения, поиска и переработки информации.

3. В помощь учебному и воспитательному процессу.

1. Пропаганда детской книги.

Сентябрь:

Праздник «Покрова Пресвятой Богородицы» (по книге «Христианские учения для детей») с воспитанниками Центра.

Октябрь:

Оформить книжную выставку:

«И полон ум желаний и страстей...» (к 205-летию М. Лермонтова)

Провести литературную гостиную «И полон ум желаний и страстей...» с воспитанниками Центра.

Ноябрь:

Оформить книжную выставку:

«По страницам волшебных сказок»

Организовать просмотр и обсуждение сказки «Щелкунчик или Мышиный король» для воспитанников 4-6 классов.

Декабрь:

Оформить книжную выставку:

«Новый год в произведениях классиков литературы»

Провести игру-викторину «Новый год в произведениях классиков литературы»

Провести обсуждение сказки Э.Т. Гофмана «Щелкунчик или Мышиный король» с воспитанниками 4-6 классов.

Январь:

Оформить книжные выставки:

«Его прозренья глубоки...» (к 225-летию Л.С. Грибоедова)

«Писателю Е. Носову – 95»

«Прекрасный мир удивительного человека» (к 160-летию А.П. Чехова)

Беседа по книге Е. Носова «Красное вино победы»

Провести литературную гостиную «Прекрасный мир удивительного человека А.П. Чехова» с воспитанниками Центра.

Февраль:

Оформить книжные выставки:

«Писателю В.М. Гаршину – 165 лет»

Март:

Оформить книжную выставку:

«Сказочнику П.П. Ершову – 205 лет»

Провести литературную гостиную «Конек-горбунок П.П. Ершова» с воспитанниками 1-5 классов.

Апрель:

Оформить книжную выставку:

«Писателю Ю. Нагибину – 100 лет»

Провести обзор-беседу «Писателю Ю. Нагибину – 100 лет»

Май:

Оформить книжную выставку:

«Писателю М. Шолохову – 115 лет»

Обсуждение рассказа «Судьба человека» с воспитанниками 4-7 классов.

2. Пропаганда здорового образа жизни.

Октябрь:

Оформить книжную выставку:

«Нет табаку, алкоголю, наркотикам»

Ноябрь:

Провести обзор-беседу «Нет табаку, алкоголю, наркотикам» с воспитанниками Центра.

Декабрь:

Оформить книжную выставку:

«За советом к доктору Айболиту»

«1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом»

Провести час здоровья «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом»

Апрель:

Провести игру-викторину «Береги платье снову, а здоровье смолоду» с воспитанниками Центра.

Нравственное воспитание.

Декабрь:

Провести обзор-беседу «О главном Законе нашей жизни» с воспитанниками Центра

Январь:

Провести урок нравственности «Мой путь к доброте» с воспитанниками Центра по книге «Христианские учения для детей».

Март:

Оформить книжную выставку «Семья в произведениях русских классиков» с воспитанниками Центра.

Провести обзор-беседу «О православных семейных традициях» с воспитанниками Центра.

Апрель:

Провести обзор-беседу «Я б в рабочие пошел...» с воспитанниками 7-9 классов.

Патриотическое воспитание.

Сентябрь:

Оформить книжные выставки:

«Герои Первой мировой войны»

«Победа русского штыка» (к 255-летию со дня знаменательного перехода А. Суворова через Альпы)

Провести беседу-обзор «Победа русского штыка: 255 лет со дня знаменательного перехода А. Суворова через Альпы» с воспитанниками Центра.

Ноябрь:

Оформить книжную выставку:

«День воинской славы России»

«День согласия и примирения»

Провести часы патриотизма:

«День памяти святого благоверного князя Александра Невского»

«День героев Отечества. Наши герои – Игорь Шестаков и Валерий Иванов» с воспитанниками Центра.

«День согласия и примирения»

Январь:

Оформить книжную выставку:

«Герои блокадного Ленинграда»

Провести просмотр-обсуждение «Дети блокадного Ленинграда»

Февраль:

Оформить книжную выставку:

«Создатель черноморского флота» (к 275-летию Ф. Ушакова)

«Славные защитники Отечества»

«Самая страшная битва Великой Отечественной» (о защитниках Сталинграда)

Провести урок патриотизма «Создатель черноморского флота» с воспитанниками Центра.

Март:

Оформить книжную выставку:

«Знаменитые женщины России»

Провести обзор-беседу «О мамах в книгах русских писателей»

Май:

Оформить книжную выставку:

«Дорогами Великой Отечественной войны»

Провести устный журнал «Дорогами Великой Отечественной» с воспитанниками Центра.
Экологическое воспитание.

Сентябрь:

Экологический час «Сохраним озоновый слой Земли».

Октябрь:

Оформить книжную выставку:

«Осень в произведениях российских писателей»

Провести конкурс стихов «Осень в произведениях российских писателей»

Ноябрь:

Оформить книжную выставку:

«О тайнах животного мира в книгах Д. Даррелла» (к 95-летию со дня рождения)

Провести викторину «Полна загадок чудесница-природа» с воспитанниками Центра.

Пропаганда краеведческой литературы.

Ноябрь:

Оформить книжную выставку:

«Край озер и лесов»

Апрель:

Провести виртуальную экскурсию «Заповедные места Марий Эл» с воспитанниками Центра.

Провести викторину «Знаешь ли ты свой край?» с воспитанниками Центра.

Экологический час «22 апреля - Всемирный день Земли»

Библиотечно-библиографические и информационные знания школьникам.

Провести библиотечно-библиографические уроки:

1 класс:

- Первое посещение библиотеки. Знакомство с библиотекой.
- Правила обращения с книгой.

2-4 классы:

- Структура книги. Из чего состоит книга. Внешнее оформление книги: обложка, переплет, корешок. Внутреннее оформление книги: текст, страница, иллюстрация.
- История книги. Древнейшие библиотеки.
- Твои первые энциклопедии, словари и справочники.

5 класс:

- Выбор книг в библиотеке. Что такое каталог и его назначение в библиотеке.
- Использование знаний о структуре книги при выборе книг.

6 класс:

- Выбор книг в библиотеке. Систематический каталог.

7 класс:

- Справочная литература. Расширение знаний школьников о справочной литературе.

8 класс:

- Энциклопедии: универсальные и отраслевые.

9 класс:

- Художественная литература для старших подростков. Основные жанры и виды.

Работа с художественной литературой.

Обеспечить свободный доступ к художественному фонду для воспитанников, к фонду периодики для всех учащихся и сотрудников. Создать и поддерживать комфортные условия для работы читателей. Соблюдать правильную расстановку фонда на стеллажах. Контролировать своевременный возврат книг в библиотеку. Осуществлять мелкий ремонт книг. Периодически списывать фонд с учетом ветхости и морального износа.

Комплектование фонда периодики.

Оформить подписку на первое полугодие 2020 года.

Работа с читателями.

Обслуживать читателей на абонементе и в читальном зале: учащихся, педагогов. Вести рекомендательные беседы при выдаче книг, беседы о прочитанном. Оформить постоянно действующую выставку «Десять любимых книг».

Работа с педагогическим коллективом.

Оказывать помощь педагогам в подборе информационного материала при проведении общешкольных мероприятий: предметных недель, месячников по военно-патриотическому воспитанию учащихся, конкурсов чтецов.

Работа с библиотечным активом.

Проводить заседания школьного актива. Организовать работу актива по оказанию помощи библиотекарю по пропаганде детской книги и сохранности художественного фонда библиотеки.

Раздел 8. Психокоррекционная и реабилитационная работа.

Цель:

Обеспечение полноценного развития личности воспитанников в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями на каждом возрастном этапе.

Задачи:

- организовать психолого-педагогическую поддержку воспитанников и педагогического коллектива;
- проводить профилактику девиантного поведения воспитанников;
- оказывать индивидуальную психологическую помощь воспитанникам;
- определить критерии личностного развития воспитанника с точки зрения личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- разработать методические рекомендации для педагогов по проблеме социальной адаптации детей и подростков;
- проводить профилактику употребления ПАВ среди воспитанников школы-интерната.

Направления работы педагога-психолога:

Работа с учащимися

Психодиагностическая работа

Коррекционно-развивающая работа (групповая, индивидуальная)

Консультирование

Работа с педагогами, администрацией, родителями, родственниками

- Консультативная работа
- Просветительская работа

Психодиагностика

Цель: выявление особенностей психического развития ребенка, эмоционально-волевой сферы, уровня сформированности высших психических функций и интеллектуального развития, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным и социальным ориентирам.

При индивидуальной диагностике применялся комплекс компьютерных психодиагностических методик «Эффектон».

Применяемые методики:

1. Память – изучение объема механического, словесно-логического запоминания, скорость запоминания и объем отсроченного воспроизведения информации.
2. Внимание – изучение особенностей концентрации, переключения, объема, избирательности, устойчивости, распределения и переключения внимания.
3. Интеллект – изучение словесно-логического мышления.
4. Личность – многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛЮ).

5. Отношения – изучение способов реагирования в конфликте.

6. Состояния – оценка нервно-психического напряжения по Немчинову, тест.

В работе также используются методики: «Корректирующая проба», «Телевизор» (зрительное восприятие, память), психоассоциативная методика «Домики», методика Замбацэвичене (мышление), Цветные прогрессивные матрицы Равена, «Угадайка» (сформированность процесса прогнозирования). А также такие диагностические методики как: «10 слов» А.Р. Лурия, «Таблицы Шульте», «Лесенка», Диагностика коммуникативных качеств и межличностных отношений:

- Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири
- Потребность в общении
- Тест описания поведения личности в конфликтной ситуации
- Внутрличностные конфликты (ПДО, проективные методики).
- Тест определения склонности к отклоняющемуся поведению.

Диагностика индивидуально – личностных особенностей:

- Диагностика направленности личности.
- Тест Кеттелла.
- Характерологический опросник Леонгарда.
- Выявление уровня самооценки, мотивации, притязаний
- Тест Люшера

Проведена углубленная диагностика личностных и индивидуально-типологических особенностей подростков, которая показала наличие высокого уровня потребности в ощущениях, что предполагает наличие влечения, возможно бесконтрольного к новым и «щекочущим нервы» впечатлениям, что может провоцировать на участие в рискованных мероприятиях, риск попасть в зависимость от ПАВ, неустойчивость эмоционального фона, частую смену настроения и потребностей, нежелание подчиняться правилам, низкую учебную мотивацию, значительные пробелы в знаниях.

По результатам обследования составлено психологическое представление на воспитанников, в котором отражены личностные факторы, которые могут усугублять развитие девиаций.

Воспитателям даны рекомендации по работе с девиантными подростками, а именно: агрессивность, склонность к бродяжничеству, воровству, эгоцентризму, демонстративности.

С воспитанниками Центра было проведено анкетирование « **Определение детей группы риска**»

В анкетирование принимали участие 31 воспитанник.

Характеристика проявлений выявленных в результате диагностики.

1. Низкий уровень самоконтроля, волевых процессов (инфантильность) – 7 – 22,58%
2. Трудности произвольности и самоорганизации - 8 – 25,8%
3. Тревожность -5 – 16,1 %
4. Астеничность -10 – 32,2 %
5. Неуверенность -2 – 6,45%
6. Гипертимность -14 – 45,16 %
7. Перфекционисты – 2 – 6,45%
8. Застревающие дети – 1 – 3,2%

Также проводится работа по профориентации (8-9 классы).

Диагностика способностей, мотивов выбора профессии проводилось по следующим методикам:

- Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО; Е. А. Климова).
- Опросник для определения типа мышления.
- Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока).
- Опросник профессиональных склонностей Йовайши.

- Тест мотивации выбора профессии (Л.А.Ясюковой).
- Методика структура интересов.
- Определение профессионального типа личности Дж. Голланда».
- Анкета мотивов выбора профессии (Е. А. Климов).
- Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т.В. Матолина.

-Психогеометрический тест, экспресс-диагностика типа личности.

По итогам диагностики составлены карты профпригодности воспитанников, с описанием профессий и качеств личности.

В течение года проводились занятия по профориентации в рамках элективного курса «Профессиональное самоопределение» по темам:

1. Вводное занятие. Многообразие мира профессий
2. Склонности и интересы в профессиональном самоопределении
3. Секреты выбора профессии
4. Профессиональная пригодность
5. Общие способности
6. Темперамент и профессиональная деятельность
7. Характер и профессия
8. Профессиональная перспектива
9. Итоговое занятие. Современный рынок труда и его требования.

В результате проведения диагностики были выявлены личностные особенности, проблемы в общении и обучении обучающихся. После этого были проведены циклы развивающих и коррекционных занятий, даны рекомендации педагогам для повышения уровня обучения и мотивации, для развития индивидуальных особенностей детей, стабилизации эмоционально-волевой сферы.

Результаты проведенной психологической диагностики показали, положительную динамику в развитии обучающихся (повысился уровень развития психических процессов: внимания, мышления, памяти; улучшение коммуникативных характеристик, повышение мотивационной сферы, успешная социализация обучающихся).

Консультирование.

Во время консультирования чаще всего использовались такие методы как: беседа, активное и эмпатическое слушание.

Тематика консультаций: проблемы в эмоциональной нестабильности воспитанников, низкая учебная мотивация, как работать с детьми учитывая их индивидуальные особенности, медицинский статус, психотравмы, как реагировать на агрессивные вспышки, как развивать психические процессы, как повысить мотивацию к обучению воспитанников, применение методов профилактики эмоционального выгорания.

-Проведено консультаций с педагогами – 205.

-Проведено консультаций с воспитанниками (профориентация, межличностные отношения, правила поведения) – 146.

Коррекционная работа (психологическая) – работа проводилась индивидуально и в малых группах (групповые тренинги).

Индивидуальная работа по рекомендациям республиканской ЦПМПК (развитие произвольной регуляции, коррекция аффективной сферы, гармонизация базовых аффективных составляющих, выравнивание их в соответствии с возрастными нормами, стабилизация ЭВС, формирование адекватного социального поведения, профилактика негативного поведения путем определения оптимальных форм взаимодействия с окружающей действительностью, снятие психоэмоционального напряжения, профилактика нарушений социальной адаптации, повышение социальной компетентности подростков, развитие навыков межличностного общения и продуктивного взаимодействия.

При проведении занятий использовались разнообразные методы и приемы психологической коррекции - индивидуальные ролевые игры, работа с дневником

личностного роста, достижений, ситуативные тренинги по отработке навыков социального поведения, применением релаксационных техник, индивидуальные упражнения, направленные на профилактику конфликтов, связанных с нарушением личностных границ и пространства, индивидуальные беседы, моделирование проблемных ситуаций, упражнения, направленные на обсуждение перспектив будущего, на развитие коммуникативных навыков, моделирование, проигрывание конкретных ситуаций.

Результаты коррекционной работы с воспитанниками Центра.

	На начало занятий	По окончании курса занятий
Развитие психических процессов - память, внимание, мышление (%)	43%	63%
Уровень агрессивности (%)	70%	53%
Уровень тревожности (%)	53%	34%
Мотивация к школьному обучению	13%	24%
Адаптация вновь поступивших воспитанников	9%	47%

Также проводилась индивидуальная работа с воспитанниками, состоящими на учете ПДН, КДН и ЗП. Работа велась в форме индивидуальных бесед по темам: «Я и мои чувства, как их проявлять», «Как научиться владеть собой», «Мой внутренний мир», «Я глазами других», «Моя ответственность», «Мои плюсы и минусы».

Педагогом - психологом проведен цикл занятий с элементами тренинга в марте - декабре «Профилактика асоциального поведения подростков с основами правовых знаний»

Программа направлена на профилактику и коррекцию асоциально негативных явлений, у подростков группы риска. Разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования РФ.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- повышение ответственности за свое собственное поведение;
- развитие самосознания;
- саморегуляции;
- способности планирования поступков.

Программа направлена на выполнение следующих задач:

1. Развитие личностных качеств, способствующих самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию;
2. Формирование у несовершеннолетних представлений о правах и обязанностях;
3. Развитие у подростков осознанной мотивации на отказ от употребления ПАВ;
4. Сопротивление давлению сверстников, умение отказать в ситуациях вовлечения к употреблению ПАВ;
5. Обучение приемам и методам снятия нервно-психического напряжения в стадии возбуждения.

Тематика занятий:

Знакомство. Конвенцией о правах ребенка.

Правовая ответственность.

Конфликты, их разрешение и ответственность

Детско – родительские отношения

Ответственность за правонарушения

Отказ от наркотиков

Отказ от употребления алкоголя

Ответственность за половые отношения

Самооценка и самосознание

Саморазвитие

В течение отчетного периода проведено занятий: индивидуальных – 268 (помощь в адаптации к условиям Центра, снижение уровня агрессивности, тревожности, гиперактивности, импульсивности, помощь в преодолении суицидальных намерений, развитие ВПФ) (из них 118 в условиях темной сенсорной комнаты). Групповых - 26 .

Эффективнее оказалось проведение коррекционной и профилактической работы с воспитанниками в условиях сенсорной комнаты.

По наблюдениям воспитателей в ходе проводимой коррекционной работы снизился уровень агрессивности, демонстративности, стремлению к сквернословию у воспитанников, несколько улучшилась учебная мотивация, ответственность за свои поступки, уважение к взрослым.

Раздел 9. Лечебно-оздоровительная работа.

Вся лечебно-оздоровительная работа строилась на оздоровление детей и выявленной у них патологии в результате диспансеризации.

Структура заболеваемости следующая:

Болезнь %от общего количества осмотренных Занимающие позиции *

Психические расстройства и расстройства

поведения 47,7 % 1 место

Глазная патология

- нуждаются в очках 22,7 % 2 место

Эндокринная патология

- из них обнаружены узлы в щитовидной железе 9,1 % 3 место

Костно-мышечная патология 4,5 %

Неврологическая патология

6,8 %

Имеют кариозные зубы 22,7 %

Заболевания сердечно-сосудистой системы/ патология по сделанным

УЗИ сердца 4,5 %

Урологическая патология у юношей 6,5 %

Анемия 4,5 %

Распределение детей по группам здоровья

I группа здоровья - 3 чел - 6,8 %

II группа здоровья - 33 чел - 75 %

III группа здоровья - 7 чел – 15,9 %

IVгруппа здоровья - 0 чел

V группа здоровья - 1 чел - 2,2 % Распределение детей физкультурным группам: Основная группа - 17 чел – 38,6 % Подготовительная - 24 чел – 54,5 % Специальная А - 2 чел. – 4,5 %

Специальная Б - 1 чел - 2,2 %

Поведено:

1. Осенью 100% охват детей вакцинацией от гриппа

2. В течении всего года проводилась вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок:

- от дифтерии привито - 5 чел

- от полиомиелита - 5 чел

- от эпидемического паротита- 2 чел -

- от кори - 2 чел

- от краснухи - 2 чел

3. Весной проведено обследование на инфицированность туберкулезом, охват - 100 % В течении года в изоляторе центра пролечено - 5 чел

- за медицинской помощью в медицинский пункт обратилось 265 чел В стационарах Волжской ЦРБ пролечено 4 чел, из них:

- в инфекционной отделении - 1 чел

- в хирургическом отделении - 3 чел

В республиканской больнице г.Июшкар-Ола пролечено 5 чел Согласно выявленной патологии дети получали лечение, назначенные узкими специалистами 2 раза в год: осенью и весной.

С психическим расстройствами и поведенческими отклонениями: ноотропы, устанавливающие препараты;

С глазной патологией: закапывание капель в глаза, а также таблетированные препараты:

С эндокринной патологией: 4 человекам проведено обследование на гормоны, 12 человек в течении 4-х месяцев получали препарат йодомарин. 20 чел. проведена санация зубов.

17 чел. получили санаторно-курортное лечение (т.е. некоторые дети ни по одному разу) Летом проводилось оздоровление на базе отдыха «Молодость».

По итогам работы комиссия по самообследованию пришла к следующим выводам:

1. В ГБУ Республики Марий Эл «Волжский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативными и правовыми актами Министерства образования и науки РФ, Республик Марий Эл. Основные документы Центра – Устав, лицензионная документация – соответствует установленным требованиям.
2. Анализ выполнения требований, предусмотренных лицензией, показывает, что контрольные нормативы (контингент воспитанников, качественный состав преподавательских кадров, обеспеченность учебно-методической литературой) Центром выполняются.
3. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с требованиями и положениями Центра и в целом оценивается положительно.
4. Содержание воспитательной программы соответствует требованиям, предъявляемым Министерством образования и науки Республики Марий Эл.
5. Материально-технические и социально-бытовые условия в целом соответствуют нормативным требованиям.
6. Профессиональный уровень педагогического состава достаточно высокий. Педагоги владеют современными формами и методами организации воспитательного процесса.

16.04.2020г.