

Публичный отчёт
ГБУ Республики Марий Эл «Волжский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» за 2019 -2020 учебный год.

Раздел 1. Организационно-правовая система организации.

-название и статус учреждения:

Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл **«ВОЛЖСКИЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»**

-наличие лицензии (серия, номер, срок действия)

12 ЛО 1 №0000749, регистрационный № 154 от 01.04.2016 г. бессрочно

-наличие Устава

приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл об утверждении Устава от 11.08.2015 г. №1275;

-наличие государственной аккредитации

12А01, регистрационный номер 0000062 от 25.04.2013г., срок окончания - 25.04.2025г.

Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл «Волжский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» является государственной собственностью Республики Марий Эл. Учредителем Учреждения выступает Республика Марий Эл.

Полномочия учредителя учреждения осуществляют Министерство образования и науки Республики Марий Эл, полномочия собственника имущества - Министерство государственного имущества Республики Марий Эл. Учреждение находится в ведомственном подчинении Министерства образования и науки Республики Марий Эл.

год открытия учреждения: В соответствии с постановлением Совета Министров Марийской АССР от 16 августа 1960 года №491 «Об изменении сети школ, школ-интернатов и детских домов в республике» Волжская школа-интернат открыта 1 сентября 1960 года.

Постановлением Администрации города Волжска от 16 августа 1993 года статус общеобразовательного учреждения неполной средней школы-интерната изменён на «Волжская (полная) средняя общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с 1 сентября 1993 года.

В соответствии с приказами Министерства образования Республики Марий Эл от 10 августа 1999г. № 404 и от 31 августа 1999 г. №374 на базе закрытого с 1 сентября 1999 года Волжского детского дома семейного типа открыт филиал Волжской средней (полной) школы-интерната. На Волжскую среднюю (полную) школу-интернат возложены функции головного образовательного учреждения интернатного типа.

Средняя (полная) школа-интернат для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей г. Волжск Республики Марий Эл приказом Министерства образования Республики Марий Эл от 25 декабря 2000г. № 592 переименована в Волжскую среднюю школу-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Государственное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Волжская средняя (полная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» приказом Министерства образования Республики Марий Эл от 28 марта 2006 г. № 92 «О переименовании государственных образовательных учреждений и приведении их уставов в соответствии с действующим законодательством» переименовано в государственное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Волжская средняя общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

На основании постановления Правительства Республики Марий Эл от 12 мая 2008 № 120«О реорганизации государственных образовательных учреждений» государственное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Волжская средняя общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» реорганизовано путем присоединения к нему государственных образовательных учреждений Республики Марий Эл «Керебелякский детский дом» и «Советская

общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Волжская средняя общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» является правопреемником присоединенных учреждений.

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Волжская средняя общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 30 декабря 2010 г. № 1393 «О внесении изменений в наименования государственных учреждений Республики Марий Эл, находящихся в ведении Министерства образования и науки Республики Марий Эл» (в редакции приказа Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 30 июня 2011 г. № 800/1 «О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 30 декабря 2010 г. № 1393») переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Волжская средняя общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Волжская средняя общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 11 августа 2015 г. № 1275 «О переименовании Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Волжская средняя общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и утверждении новой редакции устава» переименовано в Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл «Волжский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

-адрес:

425000, Республика Марий Эл, г. Волжск, ул.Либкнехта, д. 128.

-адрес электронной почты

E-mail: sh-int-v@mail.ru

Центр зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и Республики Марий Эл.

Раздел 2. Структура управления.

Управление Центром осуществляется в соответствии с ФЗ РФ «Об образовании», на принципах единоначалия и самоуправления.

Директор назначается на должность Учредителем. Органами самоуправления являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, осуществляющие свою деятельность в соответствии с Уставом Центра.

Попечительский совет, состоящий из представителей общественных и промышленных предприятий, предпринимателей, лиц, заинтересованных в оказании помощи во всех сферах деятельности Центра, содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Центра.

Таким образом, структура управления отвечает современным требованиям. К управлению привлечены как сотрудники Центра, так и представители общественности (предприниматели, работники муниципальных учреждений, работники промышленных организаций). Органы самоуправления обеспечивают демократический характер принятия решений по развитию Центра и контроля за их использованием.

Раздел 3. Контингент воспитанников и структура групп.

Руководствуясь статусом, видом, государственным заказом миссия учреждения – создание условий для социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устройство детей в семью. Исходя из миссии, определена цель нашего учреждения – комплексно развивать детей в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями,

состоянием соматического и психического здоровья. Подготовка воспитанников к жизни в семье, в том числе замещающей.

В начале учебного года (сентябрь 2019) сформировано 5 групп. Воспитательные группы сформированы преимущественно по принципу совместного проживания братьев и сестер, детей - членов одной семьи или детей, находящихся в родственных отношениях, которые ранее вместе воспитывались в одной семье. Зачисление воспитанников в учреждение осуществляется в течение всего календарного года и производится приказом директора учреждения на основании направления Министерства образования и науки Республики Марий Эл акта органа опеки и попечительства о помещении ребенка под надзор в Учреждение,

В учреждение принимаются:

- дети – сироты;
- дети, оставшиеся без попечения родителей.
- дети, чьи родители, усыновители либо опекуны не могут исполнять свои обязанности в отношении детей.

В учреждение могут приниматься дети с ограниченными возможностями здоровья.

В учреждение принимаются все указанные категории детей в возрасте от 4 до 18 лет.

Продолжительность содержания, воспитания и социальной адаптации воспитанников - до достижения воспитанниками 18 - летнего возраста.

В учреждении могут проживать воспитанники, достигшие 18 –летнего возраста до получения ими основного общего, либо среднего (полного) общего образования в общеобразовательных учреждениях.

При наличии свободных мест в учреждение принимаются в выходные, праздничные дни и каникулярное время выпускники Центра, обучающиеся в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Администрация учреждения имеет право в исключительных случаях разрешать временно (до одного года) бесплатно проживать и питаться в учреждении своим выпускникам до их трудоустройства или дальнейшего обучения.

Предельная наполняемость детского дома по санитарным нормам - 40 человек. Количество групп - 5.

На начало учебного года, 01.09.2019г. в списочном составе Центра было 38 человек. На 01.01.2020 в списочном составе уже 44 человека, на 31.08.2020 - 30 человек, за указанный период выбыло 29 человек, прибыло 23.

Информация о прибывших воспитанниках.

Количество/ чел.	Откуда прибыли
8	Из приёмной семьи
10	Из кровной семьи
3	Из социально-реабилитационного центра «Надежда»
2	Из других учреждений для детей-сирот

Одна из главных задач государственной социальной политики по улучшению положения детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - создание условий, позволяющих предать их в приемные семьи на воспитание или, по возможности, вернуть в кровную семью.

Информация о выбывших воспитанниках.

Количество/ чел.	Куда выбыли/причина выбытия
3	В кровную семью
13	Под опеку

1	В семью мужа/ вступление в брак
2	В другие учреждения для детей-сирот
10	В учреждения профессионального образования

Наполняемость групп на 01.01.2020

№ группы	состав	возраст	Количество детей	Половой состав
1	Разновозрастная (дошкольники+школьники)	4-16	9	М-7 Д-2
2	Разновозрастная (школьники)	12-16	9	М-6 Д-3
3	Разновозрастная (школьники)	10-16	10	М-6 Д-4
4	Разновозрастная (школьники)	9-16	7	М-5 Д-2
5	Разновозрастная (школьники)	10-17	9	М-9 Д-0

Проживание детей-сирот обеспечивалось в спальном корпусе (4 воспитательские группы) и в здании коррекционно-развивающего комплекса (1 воспитательская группа)

Уход за детьми, организация физического развития детей, организация получения детьми образования, а также воспитание детей, в том числе физическое, познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением детей к самообслуживающему труду, мероприятиям по благоустройству территории организации для детей-сирот, производились с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.

Проживание детей организовывается по принципам семейного воспитания в воспитательных группах, которые мы называем семьями, размещаемых в помещениях для проживания, созданных по квартирному типу. Оборудовано 5 квартир для проживания детей.

Воспитательные группы, семьи, формируются преимущественно по принципу совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста и состояния здоровья, прежде всего полнородных и неполнородных братьев и сестер.

Численность детей в воспитательной группе не превышает 8 человек

Помещения, в которых размещаются воспитательные группы включают в себя соответствующим образом оборудованные жилые комнаты, санузлы, помещения для отдыха, занятий, кухни, раздевалки, а также бытовые помещения.

За воспитательной группой закрепляется ограниченное количество педагогических работников, постоянно находящихся с воспитательной группой детей. За каждой семьей закреплено 2 воспитателя, работающих по графику, включая выходные, праздничные дни и 2 помощника воспитателя, работающих по графику в ночное время.

Сетевое партнерство в 2019-2020 учебном году представляло собой 4 (в предыдущем году - 3) организации общего образования: №№ 1, 2, 10, МОУ О(С)Ш (Открытая сменная школа). Воспитанники посещают образовательное учреждение в сопровождении тьютора. МОУ О(С)Ш (Открытая сменная школа), где обучаются воспитанники 8-9 классов находится в здании бывшего школьного корпуса «Волжской школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», т.е. воспитанники на учебные занятия переходят по тёплому коридору.

Образовательная Организация	Класс	Кол-во воспитанников	Выведен на индивид. обучение на дому
МОУ СШ №1	1	1	
	3	1	
	4	1	

	5	1	
	7	1	
МОУ СШ №2	4	1	
	6	1	
МОУ СШ № 10	1	1	
	3	1	
	4	3	
	6	3	
	7	7	
	8	3	
	9	5	
МОУ О(С)Ш	6	1	1
	9	7	

Все воспитанники успешно закончили учебный год. Оставленных на повторный год обучения нет. В связи с введением в РФ ограничительных мер в связи с новой коронавирусной инфекцией, выпускники ГИА не сдавали.

Раздел 4. Ресурсы кадрового обеспечения.

Кадровый ресурс это люди, готовые совершать определенные преобразования для получения желаемого результата. Для этого нужны педагоги, как глубоко владеющие психологопедагогическими знаниями и понимающие особенности развития детей, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь воспитанникам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам детей, открытые ко всему новому педагоги – ключевая особенность современного образования.

Численность педагогических работников воспитательных групп – 10 человек, все имеют высшее педагогическое образование.

Кроме воспитателей групп, Центр укомплектован следующими специалистами: социальный педагог – СЗД, педагог-психолог - высшая, педагог-библиотекарь - первая квалификационная категория, 5 педагогов дополнительного образования, 2 имеют первую квалификационную категорию, 1 – высшую, 2 – СЗД.

Курсы повышения квалификации за отчетный период прошли 5 педагогов Центра.

Состав педагогических работников по стажу работы:

Стаж работы	2019-2020 учебный год
Менее 2 лет	2
От 2 до 5 лет	3
От 5 до 10 лет	1
От 10 до 20 лет	4
Более 20 лет	10

В течение года аттестовались на соответствие занимаемой должности 2 педагога.

В штате имеются медицинские работники: врач-невропатолог, старшая медсестра и 3 медицинских сестры круглосуточного дежурства.

В учреждении работает профессиональный коллектив педагогов и сотрудников, отличающийся творческим подходом к работе, готовый к инновационным преобразованиям в целях наилучшего обеспечения интересов детей, развития личности ребёнка и защиты их прав и интересов.

В Центре созданы благоприятные условия труда, произведена 100% аттестация рабочих мест всех сотрудников учреждения. Педагогический коллектив детского дома стабилен на протяжении многих лет. Штат Центра по численности и структуре является достаточным для обеспечения выполнения учреждением своего назначения и функционала.

Раздел 5. Материально-техническая база.

Состояние материально-технической базы Центра позволяет обеспечить необходимые условия для организации воспитательного процесса. Центр располагает 7 зданиями: общежитие, столовая, банно-прачечный комплекс, коррекционно-оздоровительный комплекс, гараж, хозяйственные постройки.

Состояние зданий удовлетворительное. Капитальный ремонт системы водоснабжения, канализации и теплоснабжения общежития произведен в 2002 году. В 2011 году произведен капитальный ремонт крыши общежития с заменой шифера на металл.

Пищеблок расположен в отдельном крыле на 1 этаже здания и обеспечивает поточность технологических процессов и включает в себя:

- обеденный зал;
- цех для сырой продукции;
- горячий цех;
- моечное отделение пищеблока;
- складское помещение;

Пищеблок обеспечен достаточным количеством технологического оборудования и инвентарем.

В целях улучшения быта и комфортного проживания в 2007 году введено в эксплуатацию здание 1 очереди коррекционно-оздоровительного комплекса (банно-прачечный блок) площадью 737,2 м². В этом блоке расположены:

- моечное отделение, где функционируют 2 стиральных автомата, стиральная машина «Вятка», сушильный шкаф, каландр и другое современное оборудование; минибассейн, сауна.

В 2009 году построено и введено в эксплуатацию здание 2 очереди – коррекционно-оздоровительный комплекса общей площадью – 1450 м², куда входят:

- изолятор на 10 койко-мест;
- кабинет для врача;
- кабинет для среднего медицинского персонала;
- процедурный, массажный кабинеты;
- кабинет физиотерапии;
- тренажерный и борцовские залы, которые оборудованы различными видами спортивных снарядов и тренажерами.

Второй этаж занимает воспитательская группа, организованная по принципу совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста и разного пола, что, в частности, наиболее актуально для детей, являющихся родственниками, прежде всего родных братьев и сестер, которые ранее вместе воспитывались.

Общежитие (спальный корпус) располагается в трёхэтажном здании и включает в себя 4 семейные жилые блоки квартирного типа, имеющие в том числе соответствующим образом оборудованные жилые комнаты не более чем на 2-3 человека. Групповые помещения, в т.ч. спальные комнаты для воспитанников, оборудованы всей необходимой мебелью. Личные вещи детей хранятся в шкафах и комодах. У каждого ребенка своя прикроватная тумбочка. В каждой спальной комнате имеется пенал для хранения учебников, тетрадей и других школьных принадлежностей. В группах имеются комнаты для самоподготовки воспитанников, оснащенные ученической мебелью в соответствии с группами роста. Имеются бытовые помещения, оборудованные гладильной доской, швейной машинкой, разделалки, кухни с бытовыми приборами. Интерьер групповых и других помещений способствует созданию комфортного микроклимата, уюта, доброжелательной домашней обстановки. Постельное белье, полотенца, предметы личной гигиены, одежда, обувь выдаются воспитанникам в достаточном количестве.

Кроме того, на первом этаже расположены тёмная сенсорная комната, IT библиотека, кинозал и кабинет социальной службы. Для воспитанников созданы благоприятные условия пребывания, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию.

Центр имеет собственный автотранспорт из 5 единиц техники.

Проживание и оздоровление детей в летний период проводится на базе отдыха «Молодость», расположенном на оз. «Яльчик» и включает в себя:

- 2-х этажный жилой дом на проживание 50 детей;
- медпункт;
- пищеблок, который обеспечен достаточным количеством оборудования и инвентарем;
- 3 дома на проживание 15 детей в каждом;
- оборудованный пляж для купания детей;
- игровые и спортивные площадки.

Персональных компьютеров в организации 20 шт., из них 6 моноблоков находятся в IT библиотеке, подключены к сети Интернет 13, ноутбуков 8 шт., факс 1, электронные книги 5 шт., сканеры 4 шт., ксероксы 4 шт., мультимедийные проекторы 5 шт., интерактивная доска 1 шт., домашний кинотеатр 1 шт.

Центр оснащён противопожарной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова полиции. Территория Центра огорожена, имеется освещение.

Условия питания воспитанников соблюдены в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. В рацион питания включены свежие овощи и фрукты, осуществляется витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой. Все воспитанники получают пятиразовое питание.

В Центре созданы благоприятные условия, способствующие умственному, эмоциональному и физическому развитию личности воспитанников. На следующий учебный год необходимо продолжить работу по укреплению материально-технической базы учреждения.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Центр имеет лицензии на дополнительное и дошкольное образование.

В рамках дополнительного образования реализуются следующие Программы дополнительного образования: "Влияние физической нагрузки на организм, при занятиях на тренажерах"; "Кулинария"; Дополнительная общеразвивающая программа "Радужный мир"; Программа дополнительного образования "Футбол"; Рабочая программа по адаптивной физической культуре; Образовательная программа "Настольный теннис";

Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Греко-римская борьба».

Воспитанники имеют право выбирать для обучения дополнительные общеобразовательные программы, предлагаемые Центром. Каждый воспитанник имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулы. Расписание занятий объединений составляется заместителем директора по воспитательной работе с учетом пожеланий воспитанников, и их возрастных особенностей.

В рамках дошкольного образования в Центре реализуются основная образовательная программа дошкольного образования и адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Для детей дошкольного возраста созданы благоприятные условия, оборудованы группа, спальня, раздевальная и туалетная комнаты в соответствии с возрастом и особенностями детей; имеются специальные помещения для работы с детьми: «тёмная сенсорная комната» с сухим бассейном для малышей, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, медицинский блок, соответствующие современным требованиям и нормам СанПин. Оборудована спортивная площадка для дошкольников для развития основных движений. Для развития творческих способностей в дошкольной группе оборудован музыкальный зал

Все воспитанники обеспечены учебными пособиями, в том числе рабочими тетрадями.

Библиотечный фонд учреждения составляет: 15059

детская художественная литература - 6710

научно-педагогическая и методическая литература -3303

научно-популярная -2700

Раздел 7. Уровень правовой и социальной защищенности воспитанников.

Из общего числа воспитанников – 44 на 31.12.2019 г.:

- сироты – 7 (Тикмаков Д., Тикмаков А., Тикмаков Д., Орехов С., Кондратьев А., Васютин А., Ибатулина Е., Григорьева А., Рубан О.)

- оставшиеся без попечения родителей – 35

Из них:

- дети, у которых оба родителя или одинокая мать лишены родительских прав либо ограничены в родительских правах – 25.

- дети, у которых один из родителей лишен родительских прав, а другой родитель умер либо признан безвестно отсутствующим – 7 (Буденко Р., Ласточкина С.,

- дети, которые помещены по трёхстороннему соглашению – 6 (Ибатулина Е., Лысенко Н, Копылов И., Иванов Д., Тихонов Д., Тихонов Д., Белоусов К.)

- дети, в свидетельстве о рождении которых отсутствуют данные о родителях – 0.

С 31.08.2018 г. на воспитании и полном государственном обеспечении в Центре находится Рычков Анатолий, являющийся ребенком-инвалидом. Согласно индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида за 2019 г. были выполнены следующие мероприятия: социальная реабилитация (Рычков А.А. принят на учет в ГБУ Республики Марий Эл «Комплексный центр социального обслуживания населения в городе Волжске» для проведения социально-средовой и социокультурной реабилитации); несовершеннолетний Рычков получил ортопедическую обувь сложную без утепленной подкладки-2 пары, ортопедическую обувь сложную на утепленной подкладке-2 пары.)

Динамика наполняемости за 2019 год.

Начало учебного года	Прибыло					Выбыло			Конец учебного года
	СРЦ Надежда	Приёмные семьи	СРЦ «Журавушка»	Кровные семьи	Из др. учреждений	Приемные семьи	Переведены в другие учреждения	Кровные семьи	
44	4	7	2	9	2	11	11	1	44
	ВСЕГО: 24					ВСЕГО: 23			

В целях защиты имущественных прав на всех вновь поступивших воспитанников (24 чел.) которым установлен статус, открыты лицевые счета по вкладу «Социальный» с процентной ставкой 5,2% годовых в филиалах Сбербанка России. Денежные средства с лицевых счетов воспитанников не расходуются. На лицевые счета воспитанников поступают пенсии и алименты. Ежеквартально проводится контроль поступления полагающихся денежных средств на счета воспитанников.

Воспитанникам, имеющим право на получение пенсии, оформляется и переоформляется пенсия. Так, в 2019 году пенсия оформлена 2 воспитанникам (Орехову С. Степачёву Д.) а также переведена в связи со сменой места жительства 5 (Рубан О., Григорьевой А., Ибатулиной Е, Бушкову И., Бушкову Р., Бушковой М.)

Пенсию по инвалидности получает 1 воспитанник.

Пенсию по случаю потери кормильца получают 15 воспитанников.

На каждого воспитанника, в соответствии с ФЗ №27 от 01.04.1996 (ред. от 01.05.2016) «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования», оформлены страховые свидетельства пенсионного страхования, за отчётный

период 1 воспитаннику. 4 воспитанника поставлены на учет в Межрайонную инспекцию Федеральной налоговой службы по Республике Марий Эл №4.

В соответствии со статьями 70,80, 81 Семейного кодекса РФ алименты должны получать 36 воспитанников, но получают не все из них. Нами решаются вопросы получения воспитанниками алиментов с отделами судебных приставов – пишем запросы о ходе исполнения исполнительных производств, проводим сверку количества исполнительных документов. Так, за анализируемый период в ОСП по Республике Марий Эл и за её пределы были направлены 64 запроса о ходе исполнительных производств по взысканию алиментов с в ОСП по районам Республики Марий Эл. Во взаимодействии со специалистами-экспертами (дознателями) отделов судебных приставов ведем работу по привлечению к уголовной ответственности по ч. 1 ст. 157 УК РФ родителей, злостно уклоняющихся от уплаты алиментов. Так, за анализируемый период привлечено к уголовной ответственности 2 родителей (Аканаева, Аббасов). Мировыми судьями судебных участков по Республике Марий Эл в отношении их были вынесены обвинительные приговоры, и они приговорены к исправительным работам различного срока условно. Осуществлялось представительство воспитанников Центра в 4 судебных заседаниях и следственных мероприятиях (Рубан О., Гришичев Е.).

В соответствии с Жилищным Кодексом РФ, ФЗ №159 от 21.12.1996 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями и дополнениями), Постановлением Правительства Республики Марий Эл от 10.11.2014 №581 «Об отдельных вопросах обеспечения жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» нами строится работа по защите жилищных прав воспитанников.

Из 44 воспитанников, за отчётный период 6 воспитанников (Орехов С., Улитина В., Васютин А., Никитина К., Поглазов М., Тикмаков Д.) включены в список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые подлежат обеспечению жилыми помещениями; в отношении одного воспитанника (Кондратьев А.) принято решение об отказе во включении в список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые подлежат обеспечению жилыми помещениями; 31 воспитанник не включены в указанный список в связи с не достижением 14-летнего возраста, а также отсутствием необходимого статуса.

Работа по постановке детей на регистрационный учет ведется в соответствии с Приказом ФМС России от 11.09.2012 №288 (ред. от 19.01.2015) «Об утверждении Административного регламента предоставления Федеральной миграционной службой государственной услуги по регистрационному учету граждан Российской Федерации по месту пребывания и по месту жительства в пределах Российской Федерации», зарегистрировано по месту пребывания в Центре за анализируемый период 24 воспитанников. Оформлены паспорта 3 воспитанникам (Никитиной К., Журавлёву А., Поглазову М.).

Индивидуальные планы развития и жизнеустройства воспитанников(количество):

начало года -44, конец года –44. Цель реализации индивидуального плана развития и жизнеустройства: обеспечение проведения реабилитационных мероприятий, направленных на адаптацию поступившего в Центр ребенка к новым условиям, социальную адаптацию и подготовку его к самостоятельной жизни. Обеспечение его личностного развития. Осуществление мер по защите прав и законных интересов ребенка. Индивидуальный план развития и жизнеустройства воспитанников включает в себя:

Базовая часть индивидуального плана носит информационный характер. В неё включаются данные ребёнка, причина поступления, его статус, образование, родственные отношения, заболевания, социально-правовая информация о воспитаннике, а также сроки реализации мероприятий, включённых в план. *Основная часть.* Для реализации основной части плана предусматривается использование современных медико-психолого-педагогических технологий, приемов адаптационной работы с воспитанником, использование современных диагностических методик с целью изучения личности ребенка, подготовки заключений, характеристик, рекомендаций по итогам диагностического исследования. Реализация основной части индивидуального плана развития и жизнеустройства воспитанника включает несколько этапов и направлений. Каждый этап и направление имеют свои цели, задачи и формы работы. В

реализации запланированных мероприятий задействованы все службы учреждения, работа может проводиться параллельно по нескольким направлениям.

Поскольку приоритетное право каждого ребенка жить и воспитываться в семье, в нашем учреждении проводится работа по развитию форм семейного устройства детей. С этой целью, в анализируемый период, оформлен стенд для кандидатов в приёмные родители, на сайте Центра размещена информация о формах устройства детей в семьи, разъяснения прав и обязанностей приемных (замещающих) родителей, опекунов (попечителей). Вместе с тем число воспитанников, передаваемых на воспитание в приемные (замещающие) семьи, под опеку (попечительство) и кровные семьи увеличилось. Так, за 2019- 2020 учебный год воспитанников переданы на воспитание в приемные семьи 6 человек (за аналогичный период прошлого года – 10 воспитанников), под опеку (попечительство) - 7, (прошлый год -8), в кровную семью 3 ребёнка.

В целях снижения негативного влияния пребывания воспитанников в интернатном учреждении, а также в целях воспитания и гармоничного развития нами проводится работа по передаче детей на гостевое воспитание в семьи родственников или других граждан во время каникул, в праздничные и выходные дни. Так, в течение учебного года, 24 воспитанника Центра неоднократно временно передавались на воспитание в семьи граждан.

После определения ребенка в приемную (замещающую) семью, передаче под опеку (попечительство) сотрудничество между семьей и Центром не прекращается. В течение 2019 года 6 кандидатам в приемные (замещающие) родители, приемным (замещающим) родителям, а также опекунам (попечителям) неоднократно оказывалась консультативная помощь по вопросам оформления необходимых документов, переоформления пенсии, адаптации детей в приемной (замещающей), опекаемой семье, воспитания, обучения, по организации летнего отдыха приемных детей, по устройству в учреждения профессионального образования и др. Нами неоднократно посещались приемные (замещающие) семьи, опекаемые семьи с целью изучения условий проживания, круга общения ребенка в семье, помощи в решении проблем во взаимоотношениях.

Также с участием приемных (замещающих) родителей и их детей проведены следующие мероприятия: Новогодняя акция «Подарок от деда Мороза», организован и проведен семинар - практикум с замещающими родителями Волжского района на тему: «Детско-родительские отношения в замещающей семье. Методы психологической коррекции», анонимное анкетирование детей из замещающих семей с целью выяснения психологического климата в семье.

Раздел 8. Психолого-педагогическое сопровождение.

Цель:

Обеспечение полноценного развития личности воспитанников в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями на каждом возрастном этапе.

Задачи:

- организовать психолого-педагогическую поддержку воспитанников и педагогического коллектива;
- проводить профилактику девиантного поведения воспитанников;
- оказывать индивидуальную психологическую помощь воспитанникам;
- определить критерии личностного развития воспитанника с точки зрения личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- разработать методические рекомендации для педагогов по проблеме социальной адаптации детей и подростков;
- проводить профилактику употребления ПАВ среди воспитанников школы-интерната.

Направления работы педагога-психолога:

Работа с учащимися

Психодиагностическая работа

Коррекционно-развивающая работа (групповая, индивидуальная)

Консультирование

Работа с педагогами, администрацией, родителями, родственниками

- Консультативная работа
- Просветительская работа

1. Психодиагностика

Цель: выявление особенностей психического развития ребенка, эмоционально-волевой сферы, уровня сформированности высших психических функций и интеллектуального развития, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным и социальным ориентирам.

При индивидуальной диагностике применялся комплекс компьютерных психодиагностических методик «Эффектон».

Применяемые методики:

1. Память – изучение объема механического, словесно-логического запоминания, скорость запоминания и объем отсроченного воспроизведения информации.
2. Внимание – изучение особенностей концентрации, переключения, объема, избирательности, устойчивости, распределения и переключения внимания.
3. Интеллект – изучение словесно-логического мышления.
4. Личность – многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО).
5. Отношения – изучение способов реагирования в конфликте.
6. Состояния – оценка нервно-психического напряжения по Немчинову, тест.

В работе также используются методики: «Корректирующая проба», «Телевизор» (зрительное восприятие, память), психоассоциативная методика «Домики», методика Замбацэвичене (мышление), Цветные прогрессивные матрицы Равена, «Угадайка» (сформированность процесса прогнозирования). А также такие диагностические методики как: «10 слов» А.Р. Лурия, «Таблицы Шульце», «Лесенка», Диагностика коммуникативных качеств и межличностных отношений:

- Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири
- Потребность в общении
- [Тест описания поведения личности в конфликтной ситуации](#)
- Внутриличностные конфликты (ПДО, проективные методики).
- Тест определения склонности к отклоняющемуся поведению.

Диагностика индивидуально – личностных особенностей:

- [Диагностика направленности личности.](#)
- Тест Кеттелла.
- Характерологический опросник Леонгарда.
- Выявление уровня самооценки, мотивации, притязаний
- Тест Люшера

Проведена углубленная диагностика личностных и индивидуально-типологических особенностей подростков, которая показала наличие высокого уровня потребности в ощущениях, что предполагает наличие влечения, возможно бесконтрольного к новым и «щекочущим нервы» впечатлениям, что может провоцировать на участие в рискованных мероприятиях, риск попасть в зависимость от ПАВ, неустойчивость эмоционального фона, частую смену настроения и потребностей, нежелание подчиняться правилам, низкую учебную мотивацию, значительные пробелы в знаниях.

По результатам обследования составлено психологическое представление на воспитанников, в котором отражены личностные факторы, которые могут усугублять развитие девиаций.

Воспитателям даны рекомендации по работе с девиантными подростками, а именно: агрессивность, склонность к бродяжничеству, воровству, эгоцентризму, демонстративности.

Проведено анкетирование «**Определение детей группы риска**», воспитателям предлагалось ответить на вопросы по каждому воспитаннику.

В анкетирование принимали участие 31 воспитанник.

Характеристика проявлений выявленных в результате диагностики.

1. Низкий уровень самоконтроля, волевых процессов (инфантильность) – 7 – 22,58%

2. Трудности произвольности и самоорганизации - 8 – 25,8%
3. Тревожность -5 – 16,1 %
4. Астеничность -10 – 32,2 %
5. Неуверенность -2 – 6,45%
6. Гипертимность -14 – 45,16 %
7. Перфекционисты – 2 – 6,45%
8. Застревающие дети – 1 – 3,2%

С воспитанниками проведено анкетирование «**Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска»**» (М. И.Рожков, М. А. Ковальчук)

Показатель	Количество воспитанников с высокими баллами по показателям	Интерпретация результатов
1. Отношения в семье	76,4 %	Нарушение внутрисемейных отношений, которое может быть обусловлено: -напряженной ситуацией в семье -неприятностью -ограничениями и требованиями дисциплины без чувства родительской любви -страхом перед родителями и т.д. Когда напряжение, вызванное неудовлетворенностью отношениями в семье, продолжается слишком долго, оно начинает оказывать разрушающее воздействие на здоровье детей и подростков
2. Агрессивность	45,4%	Повышенная враждебность, задиристость, грубость. Агрессия может выражаться и в скрытых формах –недоброжелательности и озлобленности. Повышенная агрессивность часто сопровождается склонностью к риску и является неотъемлемой чертой характера детей и подростков группы риска.
3. Недоверие к людям	67,5 %	Выраженное недоверие к окружающим людям, подозрительности, враждебности. Такие дети и подростки часто бывают пассивными и застенчивыми в общении со сверстниками из-за боязни быть отвергнутыми. Обычно сопровождается коммуникативной некомпетентностью, неумением устанавливать дружеские взаимоотношения с другими людьми.
4. Неуверенность в себе	34%	Неуверенность в себе: Высокая тревожность, неуверенность личности в себе, возможно, наличие комплекса неполноценности, низкая самооценка. Комментарии психолога: Обращает внимание неуверенность в себе у учащихся, даже несмотря на то, что это свойственно возрасту. Применение похвалы (по результатам

		какой-либо деятельности), выделение успехов на классных часах и другие варианты поощрений (как лично, так и при одноклассниках) будут способствовать повышению уверенности учащихся в собственных силах.
5. Акцентуации характера:		Выявленное наличие типов акцентуаций свидетельствует о том, что акцентуации характера широко распространены среди подростков. На это оказывают влияние социокультурные особенности среды, тип и особенности учебного заведения, неблагоприятный семейный климат. Недоучет индивидуальных особенностей подростка в его кризисный период развития может обострить противоречия между возможностями подростка и требованиями семьи и общества.
Гипертимная	49%	Подростки с преобладанием данного типа акцентуации отличаются почти всегда хорошим настроением, имеют высокий тонус, энергичны, активны, проявляет лидерские качества, неустойчивы в интересах, недостаточно разборчивы в знакомствах, не любят однообразия, дисциплины, монотонной работы, оптимистичны, переоценивают свои возможности, бурно реагируют на события, раздражительны.
Истероидная	26,9%	Подростки с истероидным типом акцентуации проявляют повышенную любовь к самому себе, жажду внимания со стороны, потребность в восхищении, сочувствии со стороны окружающих людей, стараются показать себя в лучшем свете, демонстративны в поведении, претендуют на исключительное положение среди сверстников, непостоянны и ненадежны в человеческих отношениях.
Шизоидная	20,7 %	Шизоидному типу характерна замкнутость и неумение понимать состояние других людей. Они испытывают трудности в установлении нормальных отношений с людьми, часто уходят в себя, в свой недоступный другим людям внутренний мир, в мир фантазий и грез
Эмоционально-лабильная	11,9 %	Такие подростки характеризуются крайне непредсказуемой изменчивостью настроения. Сон, аппетит, работоспособность и общительность зависят у них от настроения. Они высокочувствительны к отношениям людей.

Также проводится работа по профориентации (8-9 классы)

Диагностика способностей, мотивов выбора профессии проводилось по следующим методикам:

- Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО; Е. А. Климова).
- Опросник для определения типа мышления.
- Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока).
- Опросник профессиональных склонностей Йовайши.
- Тест мотивации выбора профессии (Л.А.Ясюковой).
- Методика структура интересов.
- Определение профессионального типа личности Дж. Голланда».
- Анкета мотивов выбора профессии (Е. А. Климов).
- Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т.В. Матолина.
- Психогеомерический тест, экспресс-диагностика типа личности.**

По итогам диагностики составлены карты профпригодности воспитанников, с описанием профессий и качеств личности.

В течение года проводились занятия по профориентации в рамках элективного курса «Профессиональное самоопределение» по темам:

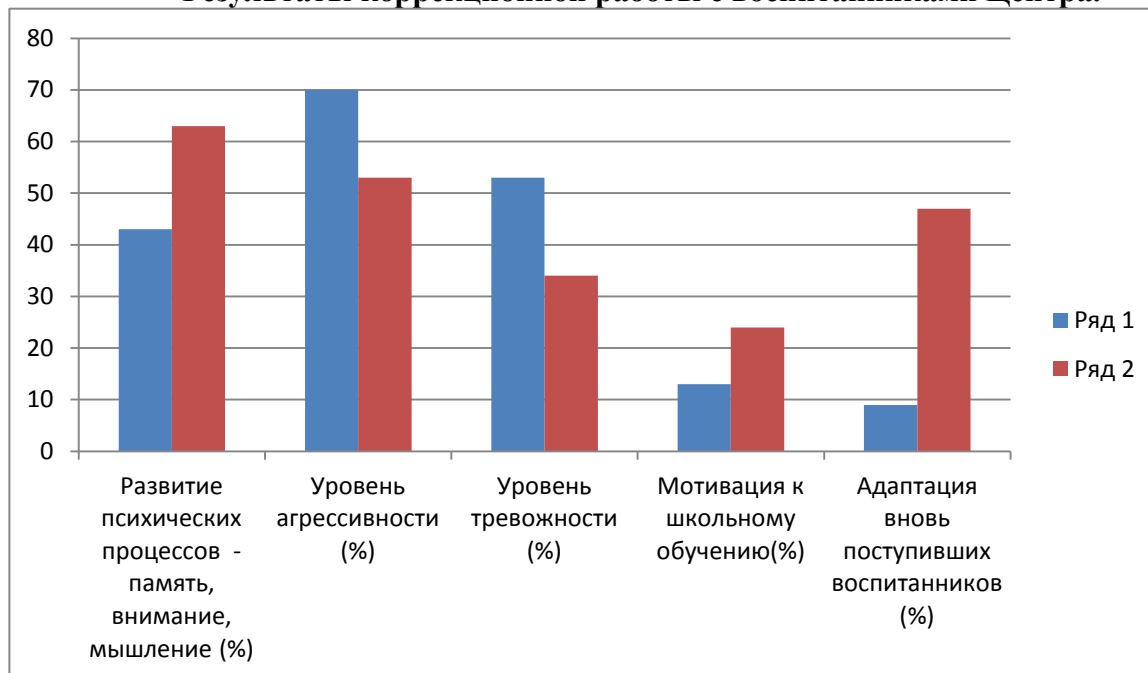
1. Вводное занятие. Многообразие мира профессий
2. Склонности и интересы в профессиональном самоопределении
3. Секреты выбора профессии
4. Профессиональная пригодность
5. Общие способности
6. Темперамент и профессиональная деятельность
7. Характер и профессия
8. Профессиональная перспектива
- 9.Итоговое занятие. Современный рынок труда и его требования.

В результате проведения диагностики были выявлены личностные особенности, проблемы в общении и обучении обучающихся. После этого были проведены циклы развивающих и коррекционных занятий, даны рекомендации педагогам для повышения уровня обучения и мотивации, для развития индивидуальных особенностей детей, стабилизации эмоционально-волевой сферы.

Результаты проведенной психологической диагностики показали, положительную динамику в развитии обучающихся (повысился уровень развития психических процессов: внимания, мышления, памяти; улучшение коммуникативных характеристик, повышение мотивационной сферы, успешная социализация обучающихся).

2. Коррекционная работа (психологическая) – работа проводилась индивидуально и в малых группах (групповые тренинги).

Результаты коррекционной работы с воспитанниками Центра.



	На начало занятий	По окончании курса занятий
Развитие психических процессов - память, внимание, мышление (%)	43%	63%
Уровень агрессивности (%)	70%	53%
Уровень тревожности (%)	53%	34%
Мотивация к школьному обучению	13%	24%
Адаптация вновь поступивших воспитанников	9%	47%

Индивидуальная работа проводилась по направлениям рекомендованным республиканской ЦПМПК, а именно развитие произвольной регуляции, коррекция аффективной сферы, гармонизация базовых аффективных составляющих, выравнивание их в соответствии с возрастными нормами, стабилизация ЭВС, формирование адекватного социального поведения, профилактика негативного поведения путем определения оптимальных форм взаимодействия с окружающей действительностью, снятие психоэмоционального напряжения, профилактика нарушений социальной адаптации, повышение социальной компетентности подростков, развитие навыков межличностного общения и продуктивного взаимодействия.

Также проводилась индивидуальная работа с воспитанниками, состоящими на внутришкольном учете в ПДН, КДН и ЗП. Работа велась в форме индивидуальных занятий по программе «Все цвета кроме черного» авторов Безруких М.М., Макеевой А.Г.

Цель занятий: формирование позитивного мироощущения, выработка у детей навыков эффективной социальной адаптации, позволяющей находить удовольствие от жизни, как таковой, и в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя.

Данная цель достигается в процессе решения следующих **задач**:

- формировать умение оценивать себя, своё состояние, поступки, поведение;
- формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- пробуждение у детей интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении, получении новых знаний;
- укрепление веры ребенка в свои силы, возможности, его способность преодолеть возникающие трудности;
- формирование способностей эффективно строить взаимоотношения со взрослыми и сверстниками;

- развитие личностных ресурсов детей за счет расширения кругозора, сферы актуальных интересов и способностей, повышающих их устойчивость к наркогенному соблазну.

Занятия в условиях сенсорной комнаты проводились индивидуально с воспитанниками состоящими на всех видах учета и по запросу воспитателей с воспитанники испытывающими проблемы в эмоциональном плане (примерная тематика занятий (Отдых на море, Отдых в волшебном лесу, Водопад, Радуга, Гармония, Волшебный сон, Я здоров, Детство, Счастье, Полет над облаками, Прогулка по лесу, Цветок)

Январь - февраль проведен цикл занятий с элементами тренинга с учащимися 7-9 классов в ноябре - феврале «Профилактика асоциального поведения подростков с основами правовых знаний».

Программа направлена на профилактику и коррекцию асоциально негативных явлений, у подростков группы риска. Разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования РФ.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- повышение ответственности за свое собственное поведение;
- развитие самосознания;
- саморегуляции;
- способности планирования поступков.

Программа направлена на выполнение следующих задач:

1. Развитие личностных качеств, способствующих самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию;
2. Формирование у несовершеннолетних представлений о правах и обязанностях;
3. Развитие у подростков осознанной мотивации на отказ от злоупотребления ПАВ;
4. Спротивление давлению сверстников, умение отказать в ситуациях вовлечения к употреблению ПАВ;
5. Обучение приемам и методам снятия нервно-психического напряжения в стадии возбуждения.

В феврале в каждой группе с воспитанниками проведен тренинг «Жить в мире с собой и другими», снижение уровня агрессивности, развитие коммуникативных навыков, вовлечение в работу всех воспитанников группы, повышение самооценки воспитанников из числа «отверженных» и побуждение к принятию ответственности за свои действия «лидеров».

В течение отчетного периода проведено занятий: индивидуальных – 168 (помощь в адаптации к условиям Центра, снижение уровня агрессивности, тревожности, гиперактивности, импульсивности, помощь в преодолении суицидальных намерений, развитие ВПФ) (из них 78 в условиях темной сенсорной комнаты). Групповых - 16 .

С вновь поступившими воспитанниками велся дневник психологического здоровья, для успешной адаптации, снятия стрессогенной психотравмирующей ситуации изъятия из семьи и т.д.

Эффективнее оказалось проведение коррекционной и профилактической работы с воспитанниками в условиях сенсорной комнаты.

По наблюдениям воспитателей в ходе проводимой коррекционной работы снизился уровень агрессивности, демонстративности, стремлению к сквернословию у воспитанников, несколько улучшилась учебная мотивация, ответственность за свои поступки, уважение к взрослым.

При проведении занятий использовались разнообразные методы и приемы психологической коррекции - индивидуальные ролевые игры, работа с дневником личностного роста, достижений, ситуативные тренинги по отработке навыков социального поведения, применением релаксационных техник, индивидуальные упражнения, направленные на профилактику конфликтов, связанных с нарушением личностных границ и пространства, индивидуальные беседы, моделирование проблемных ситуаций, упражнения, направленные на обсуждение перспектив будущего, на развитие коммуникативных навыков, моделирование, проигрывание конкретных ситуаций.

9-10 ноября сопровождение воспитанников и участие в интенсив-тренинге по программе «Шанс» «Основы планирования. Я в профессии» .

3. Консультирование.

- Проведено консультаций с педагогами – 94 (основная тематика – эмоциональные проблемы воспитанников, низкая учебная мотивация воспитанников, помощь в аттестации, адаптация воспитанников, подростковый суицид, межличностные взаимоотношения)
- Проведено индивидуальных бесед с воспитанниками (профориентация, межличностные отношения, правила поведения, адаптация, вопросы любви, отношений, профилактика ЗОЖ) – 106.

Во время консультирования чаще всего использовались такие методы как: беседа, активное и эмпатическое слушание.

Тематика консультаций: проблемы в эмоциональной нестабильности воспитанников, низкая учебная мотивация, как работать с детьми учитывая их индивидуальные особенности, медицинский статус, психотравмы, как реагировать на агрессивные вспышки, как развивать психические процессы, как повысить мотивацию к обучению воспитанников, применение методов профилактики эмоционального выгорания.

4. Методическая работа

- 1.Изучение профессиональной литературы
- 2.Ведение текущей документации
- 3.Написание характеристик на воспитанников
- 4.Обработка результатов диагностики
- 5.Подготовка к консультации, подбор методик
- 6.Подготовка диагностического материала, подготовка к занятиям
- 7.Подготовка рекомендаций для воспитателей по итогам диагностических обследований
- 8.Подбор материала для папок по психологическому просвещению для воспитателей (для каждой группы)
- 9.Заполнение индивидуальных планов жизнеустройства воспитанников, отчет о проделанной работе
- 10.Разработка программ реабилитации на воспитанников, состоящих на учете.

Раздел 9. Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательная работа в 2019-2020 учебном году в ГБУ Республики Марий Эл «Волжский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» проводилась в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Устава центра, внутренними приказами и локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников учебно-воспитательного процесса и определены основные принципы и направления воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в 2019-2020 уч. году осуществлялась в соответствии с целью и задачами Центра на учебный год и направлена на их выполнение.

Воспитательная работа выстраивается с ориентацией на **основную цель**: создание условий для всестороннего развития, саморазвития, самореализации личности обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи воспитательной работы:

- ✓ Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания детей, теплую атмосферу в Центре, отношения между членами микрогрупп;
- ✓ Развитие самоуправления воспитанников, представление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- ✓ Вовлечение воспитанников в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

- ✓ Духовно – нравственное и патриотическое воспитание, выражающееся в знакомстве детей с истоками духовности, нравственности, православной культуры;
- ✓ Формирование навыков семейного быта;
- ✓ Повышение профессиональной квалификации и научно-методического уровня педагогов, развития личностного опыта.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание; экологическое воспитание, направление «Моя Родина»;
- духовно-нравственное и семейное воспитание, направление «Моя семья»;
- художественно-эстетическое воспитание, направление «Мое творчество»;
- физкультурно-спортивное воспитание, направление «Мое здоровье»,
- правовое воспитание, профилактика правонарушений, направление «Моя гражданская позиция»;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, самоуправление, направление «Мои планы»;
- семейные традиции, направление «Я не один».

Поставленные воспитательные задачи реализовывались через проведение различных мероприятий, воспитательных часов, КТД, общешкольных мероприятий, реализацию коллективных творческих и исследовательских проектов, занятий кружков и секций и совместных мероприятий. Большое внимание в воспитательной работе уделяется занятости воспитанников во второй половине дня, во внеурочное время: занятость в кружках, спортивных соревнованиях, организация самоподготовки и часов общения, прогулки. Организация досуга подростков - одно из важнейших условий устранения безнадзорности и успешной работы с правонарушениями и самовольными уходами несовершеннолетних. С этой целью обеспечена доступность и равные возможности получения воспитанниками дополнительного образования, как в Центре, так и в других образовательных организациях г. Волжска.

Это кружки и секции **организованные в центре:**

«Кулинария», где ребята учатся приготовлению здоровой питательной пищи из доступных продуктов, получают знания о рациональном питании, о здоровой пище;

«Греко-римская борьба», является совершенным инструментом для развития силы, координации и скорости в движениях. Занятия борьбой позволяют ребятам научиться владеть своим телом и гармонично развить все свои мышцы;

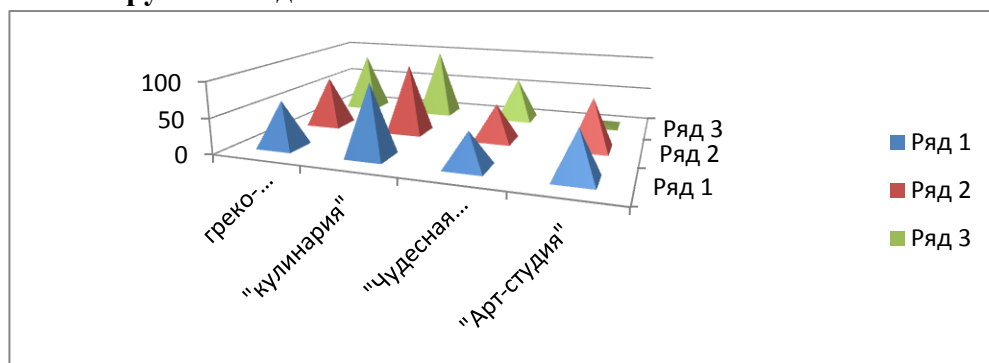
«Волшебная мастерская» и «Арт-студия Пчелка» реализуются в 8 направлениях: дизайн, декор, песочная анимация, батик, кукольный театр, техника стимпанк, живопись, графика, рисунок (три в одном) и пластилинография. Занимаясь творчеством в арт-студии воспитанники находят применение своей фантазии, творчеству, выбирают свой путь развития. Приобщение детей к декоративно-прикладному искусству, включение их в активную творческую деятельность помогает становлению процесса социальной адаптации. Руками детей создаются модульные картины, которые сейчас очень популярны в интерьере жилища. Авангардное направление в арт-студии получила современная техника «Стимпанк»; Дополнительное образование продолжает работу и в летний период на базе отдыха «Молодость» (оз. Яльчик)). Воспитанники принимают участие и включаются в работу по осуществлению дизайн-проектов по облагораживанию территории базы отдыха. Также за летний период дети делают множество поделок из природного материала: это лесные феи, маски из песка, композиции из сухих цветов и растений.

Также ребята охотно посещают кружки и секции ДТЮ, спортивной школы, профессиональные курсы, дистанционные курсы по подготовке основных государственных экзаменов в рамках проекта «Шанс», БФ «Арифметика добра» (г. Москва), психологические тренинги.

Сложившаяся система дополнительного образования отвечает интересам и запросам любого воспитанника

Из данных показателей видно что, занятость воспитанников в 2019-2020 учебном году составляла 100%. Наиболее посещаемый кружок «Кулинария», на втором месте по посещаемости является греко-римская борьба, на третьем месте кружки прикладного творчества.

Охват кружковой деятельностью



Творческие программы педагогов дополнительного образования нацелены не только на развитие творческих и физических способностей, но и на внутренние изменения в их сознании и самооценки. Применение разных форм по данным программам позволило объединить в сотворчество детей с разными индивидуальными возможностями, в том числе детей, склонных к асоциальным формам поведения. Это помогает в осуществлении комплексного подхода в профилактике правонарушений среди воспитанников. Применение разных форм по данным программам позволило объединить в сотворчество детей с разными индивидуальными возможностями, в том числе детей, склонных к асоциальным формам поведения. Это помогает в осуществлении комплексного подхода в профилактике правонарушений среди воспитанников.

Цель дополнительного образования

в учреждении: создание условий для развития творческой индивидуальности воспитанников на основе их интересов, потребностей и потенциальных возможностей, условий для самореализации и самоактуализации. Воспитанники принимают участие в творческих конкурсах различного уровня.

Основные направления воспитательной работы, методы и средства педагогического влияния соответствуют возрастным и психологическим особенностям воспитанников центра. Педагогический коллектив Волжского центра стремится к тому, чтобы у воспитанников формировались ценностные отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Для этого мы стараемся организовать процесс воспитания так, чтобы наши воспитанники смогли безболезненно войти в современное общество и пройти успешно процесс социализации.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы является формирование **гражданско-патриотического сознания**, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию включала уроки мужества, серийные воспитательские занятия, классные и информационные часы, конкурсы. Развитие и усовершенствование получили коллективно-творческие дела, которые продолжают оставаться системообразующими в воспитательной деятельности школы. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствовала формированию гражданской позиции, воспитывала чувства любви и уважения к своей стране, её истории и традиции. По данному направлению в 2019-2020 учебном году проводились следующие мероприятия: воспитательные часы, беседы, диалоги: «Символика

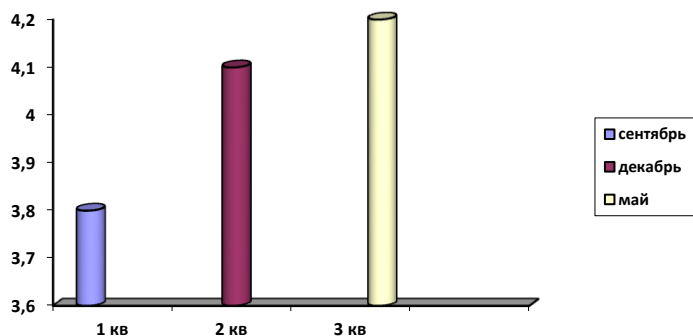
России», «Я гражданин России», «Гордимся славою героев», беседа с просмотром презентации: «Вечер памяти жертв холокоста», «Героизм солдата в Сталинградской битве», беседа с применением ИКТ на тему: «Символы нашего государства», «Уроки мужества». Тематические месячники: «Неделя безопасности», «Месячник гражданской обороны». Всё это способствовало воспитанию сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому своего народа. В рамках патриотического воспитания в Центре прошли: месячник патриотического воспитания, «Вахта памяти», час общения с участниками боевых действий в локальных конфликтах.

Большое внимание уделяется **духовно-нравственному воспитанию**. Работа велась исходя из возрастных особенностей воспитанников. Эти особенности обуславливают то, как подросток учится выполнять особые социальные роли, т.е. учится вести себя в соответствии со своим возрастом, своим окружением, теми ценностями, которые провозглашаются в обществе. В течение года с детьми проводились беседы о правилах поведения в быту, в общественных местах, в транспорте. Хочется отметить следующие темы занятий: «Можно ли причинять людям зло?», «Мы всегда против наркотиков», «Школа человечности», агитбригада «Курение или здоровье – выбирай!», «Волшебные слова», «Дружба - чудесное слово», «Как вести себя в школе», «Добрые и злые поступки». Большой популярностью у учащихся пользуется КВЕСТ – игра «Твоя безопасность». В рамках правового просвещения проведены беседы, анкетирование учащихся, оформлен стенд «Твои права и обязанности». Каждую пятницу проводились собрания, на которых рассматривались вопросы разного характера, где педагоги совместно с воспитанниками принимали решения. Один раз в месяц руководитель епархиального отдела социального служения Свято-Никольского собора иерей Алексей Скрыбин проводил беседы с воспитанниками. Велась систематическая разъяснительная работа по правовым вопросам. Неоднократно организовывались встречи с инспектором ПДН Исмакаевой Ю.Е., работниками прокуратуры и ГИБДД. Педагогами велась последовательная разъяснительная работа по совершаемым подростками проступкам. Ни одно нарушение дисциплины не оставалось без внимания педагогического коллектива. Большое место в воспитательной работе отводилось проведению традиционных мероприятий: «День рождения», «День знаний», «Яблочные посиделки», «Покров Батюшка», «Король и королева осени», «День матери», «Новогодний праздник», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Масленица», «День здоровья», «День Победы», «Последний звонок», «День защиты детей».

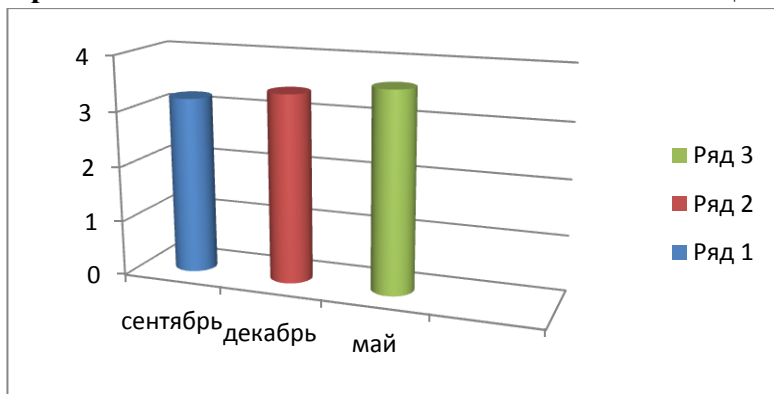
Воспитательные цели и задачи, поставленные в начале учебного года, являются, целесообразными, так как способствуют воспитанию всесторонне развитой личности. Для того, чтобы отследить качество взаимоотношений в процессе деятельности, уровень воспитанности детей в начале и в конце 2019-2020 уч.года проводился мониторинг и диагностика воспитанности, межличностных отношений по методике Н.П. Капустиной.

Интегральным показателем воспитания являются: личностные качества, эмоциональная сфера, отношение к общественным нормам, отношение к труду. Работа воспитателей по различным направлениям воспитательной работы дали свои результаты.

Уровень воспитанности на 2019-2020 уч.года (методика Капустина Н.П)



Уровень социальной адаптации воспитанников Центра за 2019-2020 г.



Представленные данные показывают, что в целом в 2019-2020 учебном году наблюдается положительная динамика воспитанности и социальной адаптации воспитанников Центра.

Таким образом, вся воспитательная работа строилась и велась в соответствии с особенностями воспитанников. В целом уровень воспитанности и социальной адаптации воспитанников положительный. Во всех направлениях достигнуты определённые результаты. Тем не менее, необходимо далее продолжать работу по выбранным направлениям. В следующем учебном году ещё предстоит работать над формированием у детей умений и навыков адаптивного поведения, привычек жить в обществе, дружеских отношений, норм культурного поведения, потребности в общении, знаний о нормах межличностных отношений, санитарно-гигиенических нормах.

Большую роль в воспитании психически и физически здоровой личности играет пропаганда **здорового образа жизни**. Воспитание здорового образа жизни у воспитанников являлось важнейшим звеном в системе учебно-воспитательной работы. В этом году была проведена большая работа, которая способствует укреплению здоровья обучающихся, формированию у воспитанников потребности здорового образа жизни, формированию навыков личной и общественной гигиены, профилактике вредных привычек.

Планы воспитателей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся. В младшем звене акцент был направлен на соблюдение правил личной гигиены и санитарии, а также проведение бесед о вредных привычках. В течение всего года учащихся среднего и старшего звена проводились беседы по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и других асоциальных явлений: «Как бороться с вредными привычками», «Скажем курению - нет!», «Как противостоять себе», квест – игра «Моя планета», конкурс агитбригад «Нет вредным привычкам». Ежегодно проводится анкетирование детей «Твоё отношение к вредным привычкам»: подводим итоги анкетирования, делаем соответствующие выводы для дальнейшей работы в этом направлении. Педагогом-психологом и воспитателями Центра проводились тренинги по формированию устойчивого

отношения к негативным проявлениям окружающей среды и воспитанию положительных привычек. В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту воспитанников, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей. Работа по организации внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности проводилась педагогами ДО: Сабитовым.М.Д., и Харитоновым Ю.Д., а также педагогами Центра.

В течение учебного года проводились следующие мероприятия: «День здоровья», спортивные соревнования «Осенний кросс», «Лыжная гонка», «Кожаный мяч», «Веселые старты», «Зарница», «Мини-футбол». В Центре были проведены различные по форме мероприятия, направленные на предупреждение дорожного травматизма. Воспитанники участвовали в играх и викторинах на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения в общественном транспорте и на дороге. Воспитателями проведены беседы по охране здоровья и технике безопасности детей, «Правила безопасности на водных объектах», беседы-тренинги по профилактике терроризма, «Противопожарная безопасность». Особое внимание уделялось профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Главная цель *экологической работы* с воспитанниками – воспитание экологически культурной личности. В течение учебного года регулярно проводятся экологические десанты по очистке школьного двора и прилегающей к нему территории от мусора. Педагоги проводят экологические уроки «Земля – наш общий дом. Наведём порядок в нём!», «Мы в ответе за тех, кого приручили!», «Птицы – наши друзья», операция «Кормушка» и др. Ежегодно проводится выставка поделок из природного материала.

Результатом работы по данному направлению стало умение детей вести себя на природе, усовершенствование практических навыков, замечен рост экологической культуры. Результат работы в данном направлении можно рассматривать территорию Центра - ухоженный и чистый двор, цветник.

Работа с детьми группы «Риска»

С целью адаптации детей в социуме и предотвращения совершения противоправных действий, в Центре составлен план работы по профилактике и предотвращению правонарушений и преступности несовершеннолетними на 2019-2020 учебный год. Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы Центра, планами работы, педагога-психолога, социального педагога, педагога-библиотекаря, педагогов ДО. Также ведется совместная работа, с сотрудниками МО МВД ПДН России «Волжский» по утвержденному плану «По профилактике правонарушений, безнадзорности, самовольных уходов, антиалкогольной пропаганде и предупреждению наркомании среди подростков». Воспитателями составлены социальные паспорта групп, в планах воспитательных работ предусмотрено проведение тематических правовых воспитательных часов и индивидуальные беседы.

Ведется целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с воспитанниками;
- вовлечение детей в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение воспитанников в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности воспитанника проводит педагог-психолог.

Основой данной работы в 2019 году служили: Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N [124-ФЗ](#) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N [120-](#)

ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".

А также локальные акты :

- ✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- ✓ Положение о совете профилактики

Ведётся работа по профилактике употребления ПАВ, разработан цикл мероприятий, способствующих сориентировать подростков на их способность сделать правильный выбор, они чувствуют, что им доверяют, им верят, создан и действует в рамках профилактической работы по защите прав детей, ведётся учет воспитанников состоящих на учетах в ПДН, КДН и на внутришкольном учете.

Показатели за 2019 учебный год.

Сентябрь 2019 год- всего в Центре 36 воспитанников из них :на учете в ПДН – состоит 9 воспитанников. Снято с учета в ПДН в связи с исправление 3 человека, 1 человек в связи с убытием.

На учете КДН – 1 воспитанница.

На ВШУ - 6 человек.

На конец 2019 учебного года в Центре 42 воспитанника:

Дети прибывшие в Центр в течении учебного года состоящие на учете в ПДН -2 человека.

Итого на учете в ПДН 7 воспитанников.

На каждого воспитанника, формируется личное дело, где собирается весь материал о проведенной работе с ребенком, Программы адаптации и реабилитации, характеристики, дипломы и грамоты за участие во всевозможных конкурсах, отчеты классных руководителей об успеваемости данного ученика. В течение прошедшего периода проводилась индивидуальная работа, зам.директора по СР и ВР, воспитателями, педагогом-психологом, инспектором ПДН Исмакаевой Ю.Е., которая отражена в личном деле воспитанника и журнале профилактических бесед. Воспитателями в обязательном порядке ведутся дневники наблюдений на каждого воспитанника.

Формирование навыков законопослушного поведения

В рамках формирования навыков законопослушного поведения в Центре проводятся различные мероприятия, акции, направленные на безопасность и профилактику правонарушений воспитанниками. Одним из важных факторов профилактики является занятость воспитанников в свободное время, поэтому в Центре большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования.

Так за 2019-2020годы были проведены следующие мероприятия:

- дни правовых знаний с приглашением сотрудников профилактических учреждений;
- КТД «Весенняя неделя добра» ;
- КТД «День толерантности» ;
- занятия с социальным педагогом: «На пороге жизни»; «Преступление – взгляд со стороны»; «Последствие преступлений».
- участие в товарищеских матчах по футболу.
- «Безопасный интернет», посвященный Всемирному дню безопасного Интернета;
- «Независимость», посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков;

Особое место уделяется профилактике употребления ПАВ, алкоголя, курения. С этой целью в общешкольный план работы включены различные мероприятия: спортивные соревнования, классные часы и т. д. : «Здоровый образ жизни - это модно!»; «Влияние табака на умственное развитие»; в течение всего периода воспитанники активно принимают участие в республиканских и межрегиональных конкурсах рисунков и поделок.

В течении лета в рамках профилактической работы по рекам Юшут и Илеть под руководством опытных педагогов планируются совершить трехдневные сплавы, протяженностью до 70 км., во время походов воспитывается чувство команды, воспитанники обучаются туристическим навыкам, поведению на воде, управлению маломерными судами.

В Центре работает кинозал, где воспитанники еженедельно просматривают видеофильмы. Тематика фильмов разнообразная, в том числе по профилактике правонарушений, алкоголизму и наркомании. Важным звеном в профилактике правонарушений и самовольных уходов является ежегодная диспансеризация воспитанников, в ходе мероприятий, которой выявляются социально-значимые

заболевания, в том числе зависимые от психоактивных средств и алкоголя состояния.

В настоящее время количество детей, состоящих на учете в наркологическом отделении ЦГБ г. Волжска, составляет 1 человек. В связи с исправлением в июле месяце планируется снять воспитанника с данного учета. Вся деятельность наркологической службы направлена на профилактику, диагностику, выявление лиц, имеющих проблемы с психоактивными веществами, привлечение их к лечению, обеспечение адекватной помощи и реабилитации.

В рамках взаимодействия с врачом-наркологом, проводятся акции в поддержку здорового образа жизни «Нет алкоголизму и наркомании», конкурсы рисунков по названной тематике. Регулярно проводятся профилактические осмотры несовершеннолетних «группы риска», которые ежемесячно приглашаются на прием в наркологический диспансер, где им оказывается медицинская и социально-психологическая помощь.

Огромная работа проводится по взаимоотношениям со спонсорами и шефами Волжского центра: УФСБ Республики Марий Эл г. Йошкар-Ола, Главное управление МЧС по РМЭ, УФСНС России РМЭ, сотрудники Казанского вертолетного завода, педагогический коллектив, учащиеся и родители Высокогорской СОШ №2 г. Казани, СОШ №120 Московского района г. Казани, ОАО «Хлебпром» г. Казани, деревообрабатывающие и мебельные предприятия г. Волжска, которые оказывают огромную благотворительную помощь Центру. Все они с большой любовью и теплотой откликаются на помощь и поддержку, всегда поздравляют наших детей с традиционными праздниками (День знаний, Новый год, Последний звонок, День защиты детей), волонтерами этих сообществ были организованы и проведены мастер-классы по танцам, плетению кос, проведены игровые программы. В ходе совместных мероприятий между воспитанниками и взрослыми сложились наставнические отношения. Также на благотворительной основе воспитанники Центра в этом году смогли посмотреть новинки кино в кинотеатре «Синема-Эл» (А.Ю.Печников), побывать с экскурсией на по Государственному историко-архитектурному и художественному музею-заповеднику «Остров-град Свияжск» (А.Н.Силкин), посетили Марийский Государственный театр оперы и балета им.Эрика Сапаева и посмотрели балет «Щелкунчик» (Л.А.Царегородцева), также директор Казанского Государственного цирка Р.Д.Шарифулин предоставил нашим воспитанникам возможность посмотреть Новогоднее представление. Также ребята посетили клуб виртуальной реальности (г. Й-Ола), планетарий (г.Казань), Казанский аквапарк «Ривьера» и много других интересных мест.

В Центре активно решаются вопросы по организации летнего отдыха несовершеннолетних. На базе отдыха «Молодость» ежегодно отдыхают, оздоравливаются и реабилитируются 100 процентов воспитанников. Кроме того, ежегодно до 10 выпускников также имеют возможность отдохнуть и поправить здоровье в условиях базы отдыха на озере Яльчик. За летний период 2019 года на базе отдохнуло и оздоровилось 47детей, 20 из них воспитанники Октябрьского Центра. Опыт организации летней кампании показал, что совместные мероприятия выпускников и настоящих воспитанников оказывают положительное влияние на детей, склонных к совершению правонарушений и самовольным уходам. Ежегодно в период летних каникул разрабатывается и реализуется воспитательная программа, отвечающая интересам детей в каникулярное время. В

рамках программы проведено множество воспитательных мероприятий, встреч с волонтерами, шефами, инспекторами ПДН, работниками прокуратуры. Летний отдых на базе отдыха «Молодость» (оз.Яльчик) дает огромный оздоровительный эффект. За летний период произошла положительная динамика в состоянии здоровья детей. С воспитанниками проводились закаливающие процедуры, дети постоянно находились на свежем воздухе, играли в подвижные игры, питание было дополнительно витаминизировано.

В августе 2019 года, и это уже становится традицией, наши воспитанники, в количестве 2 человек принимали участие в тренинговых мероприятиях на базе отдыха «Бауманец» Истринского района Московской области, организованные БФ «Арифметика добра» (г. Москва).

Совместные усилия всех звеньев педагогического и детского коллектива способствовали укреплению и развитию воспитательной системы. Исходя из созданных семейных условий проживания детей, в Волжском центре, стали постепенно складываться семейные традиции, что является очень важным моментом в переходный период. Семейные традиции есть важнейшая основа воспитания детей. Семейные традиции очень трудно поддаются разрушению, к ним легко приспосабливаются все участники воспитательного процесса, и в итоге можно увидеть результаты. Исходя из концепции семейного воспитания и привития воспитанникам семейных традиций, педагогическим коллективом Волжского центра проделана определенная работа в различных направлениях.

Результаты работы за отчётный период:

№	Конкурсы (городские, республиканские,	Время проведения	Результаты
1.	Всероссийский конкурс детских рисунков «Нет мамы роднее на свете»	Ноябрь 2019 г.	Дипломы 1-ой и 2-ой степени
2.	Всероссийский фестиваль детских рисунков и поделок	Ноябрь 2019 г.	Дипломы участников
3.	Всероссийский конкурс детских рисунков «Снегирь-2019 г.»	ноябрь 2019г.	Дипломы участников
4.	Конкурс ПФО «На берегах Волги семьёй единой живем»	Февраль 2019г.	Диплом 1 и 2 степени.
5.	Республиканские соревнования по шахматам среди команд детских домов и школ-интернатов для детей сирот Марий-Эл 2020 г.	Февраль 2020 г.	1 место
6.	Межрегиональный конкурс изобразительного искусства и живописи «Россия – Родина моя!»	Апрель 2020 г.	Два Лауреата 2-ой степени
7.	Межрегиональный конкурс декоративно-прикладного творчества «Городок	Апрель 2020 г.	2 диплома 2 степени

	юных мастеров»		
8.	Республиканский конкурс детского рисунка «Я рисую свои права»	Май 2020 г.	Диплом 3 степени, Дипломы участника
9.	Всероссийский конкурс детского творчества «Полицейский Дядя Степа-2020 г»	Май 2020 г.	1 место на Республиканском уровне, диплом участника
10.	Республиканский конкурс детского рисунка, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне	Май 2020 г.	Дипломы 1 и 2 степени, Дипломы участника.
11.	Международный конкурс изобразительного и прикладного творчества «Калейдоскоп творческих идей»	Июнь 2020 г.	Сертификат участника

Задачи на 2021 учебный год.

Исходя из общего анализа работы педагогического коллектива, учитывая потребности детей необходимость совершенствования воспитательной системы центра в новом учебном году целесообразно продолжить работу над проблемой:

«Социализация личности в условиях интернатного учреждения»

Цель: подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, воспитание человека и гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить.

Достижение поставленной цели возможно через реализацию следующих **задач:**

- содействовать формированию благоприятного эмоционально-психологического и нравственного климата в детском учреждении;
- совершенствовать условия для развития потребностей в самопознании, самовоспитании, саморазвитии и самоопределении на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, для воспитания стремлений к здоровому образу жизни;
- формировать правовую культуру воспитанников, воспитывать чувство гражданственности и приобщение к духовным ценностям;
- совершенствовать работу по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, по семейному жизнеустройству и социальной адаптации детей, нуждающихся в государственной защите;
- формировать правильное представление о полноценной семье, осознание и принятие своего семейного опыта.

Раздел 10. Информационный анализ работы библиотеки

1. Основные функции и задачи библиотеки.

Основными задачами и функциями библиотеки центра в прошедшем учебном году были следующие:

- обеспечение воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания воспитанников и педагогов;
- формирование и развитие навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий.
- деятельность по привлечению детей к чтению (подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие интереса к чтению);
- комплектование фонда, списание морально устаревшей и ветхой литературы, обработка документов, ведение учетной и планово-отчетной документации.

2. Общие сведения о библиотеке.

Количество читателей:

2019-2020 учебный год: Всего – 55, в т.ч. учащихся – 35

Книжный фонд:

2019-2020 учебный год: Всего – 12467

Книговыдача:

2017 -2018 учебный год: Всего – 2091

общественно-политической - 187

естественнонаучной – 442

технической – 232

методической – 24

краеведческой – 161

художественной – 532

3. Воспитательная работа.

В целях оказания помощи в социализации воспитанников, развития общей и читательской культуры личности учащихся в библиотеке за отчетный период оформлялись книжные выставки и проводились следующие массовые мероприятия:

К юбилейным и памятным датам и при проведении массовых мероприятий были оформлены следующие книжные выставки:

«Безопасный Интернет»

«Осень в произведениях российских писателей»

«О тайнах животного мира в книгах Д. Даррелла» (к 95-летию со дня рождения)

«Край озер и лесов»

«И полон ум желаний и страстей...» (к 205-летию М. Лермонтова)

«По страницам волшебных сказок»

«1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом»

«Главный Закон нашей жизни»

«Новый год в произведениях классиков литературы»

«Его прозрения глубоки...» (к 225-летию Л.С. Грибоедова)

«Писателю Е. Носову – 95»

«Прекрасный мир удивительного человека» (к 160-летию А.П. Чехова)

«Писателю В.М. Гаршину – 165 лет»

«Сказочнику П.П. Ершову – 205 лет»

«Писателю Ю. Нагибину – 100 лет»

«Писателю М. Шолохову – 115 лет»

«Нет табаку, алкоголю, наркотикам»

«За советом к доктору Айболиту»

«Победа русского штыка» (к 255-летию со дня знаменательного перехода А. Суворова через Альпы)

«День воинской славы России»

«День согласия и примирения»

«Герои блокадного Ленинграда»

«Создатель черноморского флота» (к 275-летию Ф. Ушакова)

«Славные защитники Отечества»

«Знаменитые женщины России»

«Самая страшная битва Великой Отечественной» (о защитниках Сталинграда)

«Дорогами Великой Отечественной войны»

«Семья в произведениях русских классиков»

«Земля – наш космический дом»

«День славянской письменности»

Проведены беседы и обзоры по книгам и книжным выставкам:

«Нет табаку, алкоголю, наркотикам»

«1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом»

«О главном Законе нашей жизни»

«О православных семейных традициях»

«Я б в рабочие пошел...»

«Победа русского штыка: 255 лет со дня знаменательного перехода А. Суворова через Альпы»

«О мамах в книгах русских писателей»

Беседа по книге Е. Носова «Красное вино победы»

В целях развития интереса к творчеству писателей и повышения кругозора воспитанников за отчетный период были проведены следующие массовые мероприятия:

- **Урок безопасности.** «Безопасный Интернет».
- **Праздник «Покрова Пресвятой Богородицы»** (по книге «Христианские учения для детей»)
- **Литературная гостиная** «И полон ум желаний и страстей...»
- **Просмотр** и обсуждение фильма по сказке «Щелкунчик или Мышиный король»
- **Обсуждение** сказки Э.Т. Гофмана «Щелкунчик или Мышиный король»
- **Игра-викторина** «Новый год в произведениях классиков литературы»
- **Литературная гостиная** «Прекрасный мир удивительного человека А.П. Чехова»
- **Литературная гостиная** «Сказка «Конек-горбунок» П.П. Ершова»
- **Обсуждение** рассказа М. Шолохова «Судьба человека»
- **Час здоровья** «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом»
- **Игра-викторина** «Береги платье снову, а здоровье смолоду»
- **Урок нравственности** «Мой путь к доброте» по книге «Христианские учения для детей»
- **Урок нравственности** «О православных семейных традициях»
- **Урок патриотизма** «Победа русского штыка» (к 255-летию со дня знаменательного перехода А. Суворова через Альпы)
- **Урок патриотизма** «День согласия и примирения»
- **День героев Отечества.** «Наши герои – Игорь Шестаков и Валерий Иванов»
- **Просмотр-обсуждение** фильма «Дети блокадного Ленинграда»
- **Устный журнал** «Величайшие битвы Великой Отечественной войны»
- **Экологический час** «Сохраним озоновый слой Земли».
- **Викторина** «Полна загадок чудесница-природа»

- **Виртуальная экскурсия «Заповедные места Марий Эл»**
- **Викторина «Знаешь ли ты свой край?»**
- **Экологический час «22 апреля - Всемирный день Земли»**
- **Виртуальная экскурсия «Наша Солнечная система»**
- **Путешествие в мир истории. «День рождения славянской письменности»**
- **Урок патриотизма «День памяти и скорби»**

3. Работа по пропаганде библиотечно-библиографических и информационных знаний.

С целью овладения основ библиотечно-библиографических знаний, повышения культуры чтения и подготовки школьников к жизни в информационном обществе были проведены следующие библиотечно-библиографические уроки:

- «О технике безопасности при работе с ЭВМ» с учащимися 4-9 классов.
- «Расстановка книг на полках» с учащимися 4-6 классов.
- «Словари и справочники для учащихся» с учащимися 4-7 классов.
- «Правила написания реферата» с учащимися 5-7 классов.
- «О полезных сайтах для учеников» с учащимися 5-7 классов.
- «Как оформить доклад» с учащимися 5-7 классов.
- «Как создать свою презентацию» с учащимися 4-5 классов.

4. Информационная работа.

В течение учебного года велась работа по оказанию информационной помощи воспитанникам при благотворительном обучении их на компьютерах в Интернете по программе «Шанс»; оказывалась помощь педагогическим работникам в подборе методической материала к воспитательным мероприятиям.

5. Анализ работы библиотеки.

Мероприятия, проведенные в библиотеке, способствовали проявлению творческих способностей каждого ребенка, повышению интереса к книге, социализации, расширению кругозора, развитию интеллекта воспитанников, прививали навыки быстрого нахождения необходимой информации для учебной деятельности.

Раздел 11. Состояние здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья.

Вся лечебно-оздоровительная работа строилась на оздоровление детей и выявленной у них патологии в результате диспансеризации. Социально-медицинские услуги осуществляются врачом-педиатром, медицинскими сестрами, совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом.

Врач-педиатр, медицинские сестры:

- осуществляют ежедневный визуальный контроль за состоянием детей, находящихся в Центре;
- оказывают содействие в получении социально-медицинских услуг, предусмотренных законодательством Российской Федерации в целях поддержания и сохранения здоровья детей.
- проводят индивидуальную работу, направленную на предупреждение и профилактику употребления ПАВ появления вредных привычек и избавление от них, посредством проведения бесед и занятий.

- специалисты готовят документы для прохождения прохождения ЦПМПК

Структура заболеваемости следующая:

Болезнь %от общего количества осмотренных. Занимающие позиции *

Психические расстройства и расстройства поведения 47,7 % 1 место

Глазная патология - нуждаются в очках 22,7 % 2 место

Эндокринная патология - из них обнаружены узлы в щитовидной железе 9,1 % 3 место

Костно-мышечная патология 4,5 %

Неврологическая патология 6,8 %

Имеют кариозные зубы 22,7 %

Заболевания сердечно-сосудистой системы/ патология по сделанным
УЗИ сердца 4,5 %

Урологическая патология у юношей 6,5 %

Анемия 4,5 %

Формы оздоровления воспитанников:

Диспансеризация- 100%

Медикаментозная терапия по итогам диспансеризации в условиях учреждения- 100%

Витамиотерапия и фитотерапия - 100 %

Профилактика ОРВИ- в полном объеме(очага эпидситуации не выявлено)

Вакцинация против гриппа -100 %

Летний оздоровительный лагерь – 100%

Индивидуальный подход в лечении, режиме и питании

Профпрививки по графику- 100%

Ведется постоянная восстановительная терапия по итогам диспансеризации в условиях стационара, проводятся дополнительные обследования узкими специалистами.

Распределение детей по группам здоровья

I группа здоровья - 3 чел - 6,8 %

II группа здоровья - 33 чел - 75 %

III группа здоровья - 7 чел – 15,9 %

IV группа здоровья - 0 чел

V группа здоровья - 1 чел - 2,2 %
Распределение детей физкультурным группам: Основная группа - 17 чел – 38,6 % Подготовительная - 24 чел – 54,5 % Специальная А - 2 чел. – 4,5 % Специальная Б - 1 чел - 2,2 %

Поведено:

1. Осенью 100% охват детей вакцинацией от гриппа

2. В течении всего года проводилась вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок:

- от дифтерии привито - 5 чел

- от полиомиелита - 5 чел

- от эпидемического паротита- 2 чел -

- от кори - 2 чел

- от краснухи - 2 чел

3. Весной проведено обследование на инфицированность туберкулезом, охват - 100 % В течении года в изоляторе центра пролечено - 5 чел

- за медицинской помощью в медицинский пункт обратилось 265 чел. В стационарах Волжской ЦРБ пролечено 4 чел, из них:

- в инфекционном отделении - 1 чел

- в хирургическом отделении - 3 чел

В республиканской больнице г.Июшкар-Ола прошли лечение 5 чел. Согласно выявленной патологии дети получали лечение, назначенные узкими специалистами 2 раза в год: осенью и весной.

С психическими расстройствами и поведенческими отклонениями: ноотропы, устанавливающие препараты;

С глазной патологией: закапывание капель в глаза, а также таблетированные препараты:

С эндокринной патологией: 4 человекам проведено обследование на гормоны, 12 человек в течении 4-х месяцев получали препарат йодомарин. 20 чел. проведена санация зубов.

17 чел. получили санаторно-курортное лечение (т.е. некоторые дети ни по одному разу). Летом проводилось оздоровление на базе отдыха «Молодость».

Раздел 12. Социальная активность, социальное партнерство Центра.

Взаимодействие Центра с учреждениями культуры, спорта и образовательными учреждениями направлено на создание единого социального воспитательного пространства для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В первую очередь это взаимодействие с образовательными организациями.

Социальное партнерство Центра осуществляется через сотрудничество:

- Образовательные организации г.Волжска (СШ № 10, СШ №1, СШ №2, О(С)Ш, ДТМ).
- Образовательные организации профессионального образования (МПТ, Аграрный колледж, ВИТТ, РМТ, ТЭТ, ТТК, ЙОТК, ТСТ, СПК).
- Управление ФСБ по Республике Марий Эл.
- Управление по контролю за оборотом наркотиков МВД по РМЭ.
- Волжский краеведческий музей.
- Управление налоговой службы по РМЭ.
- Волжская коллегия адвокатов.
- Газета «ПРО Город» г.Йошкар-Ола.
- БФ «Арифметика добра».
- БФ «Лучик Надежды» г.Йошкар-Ола.
- БФ «Ак Барс Созидание» г.Казань.
- РОО «Доброе дело» г.Казань.
- БФ «Детские домики» г.Москва.
- Мотоклуб «Сухая река» г.Казань.
- Ледовый комплекс «Ариада».
- РОО «Ассоциация приёмных семей «Мария» г.Йошкар-Ола.

Раздел 13. Обеспечение права детей на безопасность.

Техническое обеспечение:

- кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт вневедомственной охраны;
- система видеонаблюдения (12 камер);
- автоматическая пожарная сигнализация.
- СКУД (система контроля управления доступом)

В Центре имеются уголки безопасности, которые предупреждают воспитанников и работников о возможных опасностях и являются одной из форм обучения правилам безопасного поведения при опасных ситуациях, имеется уголок, на котором размещена информация по обеспечению безопасности. Контрольно-пропускной режим в учреждении введен в целях обеспечения безопасности воспитанников, работников, сохранности имущества, предупреждения террористических актов. Родственники воспитанников и кандидаты в приемные родители могут быть допущены в учреждение при предъявлении документа, удостоверяющего личность (паспорт гражданина РФ или военное удостоверение и др.) и направлением Министерства образования и науки Республики Марий Эл о возможности посещения воспитанника в данном учреждении. Лица, посещающие Центр по служебной необходимости, пропускаются при предъявлении документа, удостоверяющего личность (паспорт гражданина РФ или военный билет, служебное удостоверение сотрудника контролирующих органов), по согласованию с директором или администрацией учреждения с записью в «Книге учёта посетителей». Допуск автотранспорта на территорию Центра осуществляется по списку, утвержденному директором. Въезд автомобилей, не входящих в список, осуществляется с личного разрешения директора или его заместителей. Вынос материальных ценностей разрешается на основании документов, заверенных директором Центра. Центр оснащен автоматической системой оповещения пожаротушения. В соответствии с приказом директора в Центре разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности в здании и на прилегающей территории, планы эвакуации и план действий администрации и персонала в случае пожара, создан необходимый запас первичных средств пожаротушения.

Ежемесячно проводятся планово-предупредительные работы в электрощитовых, замеры сопротивления изоляции и сопротивления заземления, испытания электрозащитных средств. Во время проведения массовых мероприятий, помещения проверяются, обеспечиваются первичными средствами пожаротушения, организовываются дежурства из членов администрации, педагогического коллектива. Со стороны администрации Центра осуществляется постоянный контроль за соблюдением правил пожарной и электробезопасности во время проведения занятий, внеклассных массовых мероприятий, что позволяет избежать чрезвычайных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью воспитанников и персонала

учреждения. Ежегодно все работники Центра и вновь прибывшие проходят медосмотр. Ежедневно проводится двухразовая влажная уборка всех помещений. Соблюдается световой и тепловой режим, соответствие мебели ростовым характеристикам воспитанников, расстановка мебели согласно требованиям СанПиН. На воспитательских часах большое внимание уделяется вопросам собственной безопасности, правил личной гигиены. Безопасность движения обучающихся в СШ № 10 и из неё обеспечивается сопровождением тьютора. До СШ № 1 дети доставляются автотранспортом Центра по специально разработанному и утвержденному маршруту. Воспитанники, обучающиеся в О(С)Ш добираются самостоятельно, т.к. ОО находится на территории Центра. В Центре особое внимание уделяется безопасности дорожного движения. Безопасность дорожного движения включена в программу занятий с воспитанниками, ежемесячно проводятся занятия по изучению правил дорожного движения и оказанию медицинской помощи при ДТП. Проводятся инструктажи по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности, оказанию первой помощи при несчастных случаях. Оборудование медицинского кабинета соответствует всем требованиям СанПиН. Администрацией и воспитателями Центра осуществляется постоянный контроль в вестибюлях учреждения, коридорах, столовой. В целях обеспечения права детей на безопасность созданы все необходимые условия, осуществляется своевременная и систематическая работа по данному направлению

Раздел 14. Приоритетные цели и задачи развития Центра.

Проанализировав работу Центра за 2019-2020уч. г. по основным направлениям деятельности, поставлены приоритетные задачи на следующий учебный год:

1. Способствовать достижению оптимальных результатов деятельности Центра в рамках стандартизации государственной системы образования:

- Обеспечить реализацию содержания воспитания и образования в рамках стандартов, требований общеобразовательной программы дошкольного образования;
- Совершенствовать знания педагогов о ключевых позициях ФГОС, формировать предпосылки для преобразования подходов к организации образовательной работы с детьми;
- Продолжить взаимодействие с учреждениями культуры, дополнительного образования, организациями профессионального образования с целью обмена опытом, участия в совместных проектах и т.д.

2. Совершенствовать деятельность Центра по развитию семейных условий проживания и воспитания детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Продолжать улучшать благоприятные условия, приближенные к домашним, способствующие умственному, эмоциональному и физическому развитию личности воспитанников через укрепление материально-технической базы учреждения.

4. Содействовать развитию семейных форм жизнеустройства воспитанников. Усилить работу с родственниками воспитанников.

5. Обеспечить социальную защиту, охрану прав и интересов воспитанников. Активизировать работу по взысканию алиментов у родителей воспитанников.

6. Активизировать работу по изучению интересов воспитанников для развития их способностей в разных областях интеллектуальной, творческой деятельности. Продолжать внедрять новые технологии обучения и воспитания, ориентированные на творческое саморазвитие личности воспитанника.

7. Продолжить совершенствовать процесс психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с низким уровнем интеллектуального развития и недостаточной мотивацией к обучению посредством организации качественной индивидуальной работы, за счет более действенного взаимодействия со специалистами и педагогами СШ №10, СШ №1, О(С)Ш для увеличения уровня качественного обучения.

8. Усилить работу по организации работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и самовольных уходов воспитанников «группы риска».

9. Продолжить работу по формированию здорового образа жизни, воспитанию негативного отношения к вредным привычкам у воспитанников.

10. Осуществлять психолого-медико-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения воспитанников.
11. Осуществлять постинтернатное сопровождение выпускников, обучающихся в профессиональных образовательных организациях.
12. Внедрять инновационную деятельность через новые формы, методики, технологии, программы в воспитательно-образовательный процесс.
15. Совершенствовать деятельность детско-юношеского Совета профилактики через введение системы планерок, организации досуга воспитанников.